® LANDO

ĀTRĀS IEGAUMĒŠANAS SKOLA

6

Ирина Ландо

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОДИН КЛАСС - ЗА ОДИН ДЕНЬ™

www.lando.lv

учебно-методическое пособие

6 класс



Уважаемые родители! Я обращаюсь к вам как мама, у которой дети учатся в школе. В этой книге я обобщила материал за шестой класс средней школы. В ярких логико-графических схемах материал усваивается очень эффективно. Мои дети используют эти таблицы для повторения материала, подготовки к контрольным и экзаменам. Стихотворения мы дома учим только по схемам.

Я не могу изменить систему образования, но могу дать вам инструмент, с помощью которого вы сможете помочь детям хорошо учиться. У меня две магистратуры и докторская, поэтому я могу обобщать и структурировать очень быстро и эффективно. Но сейчас я обращаюсь к вам как мама школьников. Надеюсь, мой опыт вам пригодится.

Ирина ЛАНДО

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя.

Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

© Ирина Ландо, 2010
Все права защищены

Цель этого учебно-методического пособия - помочь шестиклассникам разобраться в правилах русского языка, а также помочь ребёнку подготовиться к обязательному государственному зачёту по русскому языку в 6 классе.

С помощью логико-графических схем ваш шестиклассник с удовольствием освоит грамматику русского языка.

Используя методику запоминания стихотворений, ваш ребёнок сможет уже после третьего прочтения выучить наизусть необходимый материал.

С помощью этого пособия вы сможете легко обнаружить темы, которые ребёнок не понял или усвоил только частично. При помощи схем вы легко объясните вашему любимому школьнику материал по русскому языку.

Для устранения пробелов в знаниях ребёнка вы можете использовать аналогичные учебно-методические пособия из серии "Один класс - за один день" для 3 класса, 4 класса, 5 класса.

Используя простую и легко запоминающуюся систему подачи материала, вы подарите вашему школьнику радость понимания и высокий балл на экзамене.

Методика адаптирована для детского восприятия и опробована на практике в школе LANDO.

Напоминаем, что картинки должны быть цветными. Вы легко убедитесь, что чёрно-белые копии не дадут нужного эффекта.

Если русский язык является для вашего ребёнка родным, то говорить и писать на нём надо грамотно. Дайте ребёнку шанс!

Уважаемые родители и учителя!
Приобретя это учебное пособие, вы получаете возможность посетить БЕСПЛАТНЫЕ семинары, посвященные тому, как им пользоваться.

Тел. (+371) 67273009, моб.: (+371) 29433553
Предварительная запись обязательна!

WWW.LANDO.LV

™ & © 2010 Irina Lando
Зелёный Шушер, LANDO and all related logos, names, characters, and distinctive likenesses are the exclusive property of Irina Lando.
All Rights Reserved.

Рига, 2010 - 24 с., ил. - ISBN 978-9934-8115-4-8

www.lando.lv

® LANDO

ĀTRĀS IEGAUMĒŠANAS SKOLA

3



Ирина Ландо

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОДИН КЛАСС - ЗА ОДИН ДЕНЬ™

www.lando.lv



учебно-методическое пособие

6 класс

Введение

Грамматика любого языка - наука сухая и точная. Необходимо чётко знать грамматические категории разных частей речи, их постоянные и непостоянные признаки, особенности склонения и спряжения и т.д. Как правило, граматический материал по одной части речи расположен в учебнике на 20 - 40 страницах. Этот матерал перемежается различными по форме заданиями. Но не всегда такое постепенное изучение эффективно.

Во-первых, темп нашей жизни ускоряется с каждым днём. Во-вторых, перед учителями русской словесности в Латвии стоит нелёгкая задача - за небольшое количество часов (которое за последние годы значительно сократилось) вместить в план обучения тот же объём материала, что был и прежде.

В школе LANDO нашли решение этой проблемы. Ребят учат составлять карты памяти, которые строятся по радианному принципу. В центре - тема, а основные понятия расходятся в стороны, как лучи у солнышка. Материал, переданный в подобной форме, легче запоминается нашим мозгом. А информацию можно одновременно воспринимать и целиком, и по частям.

Кроме того, в этот конспект вводится ещё и система пиктограмм (схематических рисунков) которые делают материал увлекательным.

Екатерина КОЛЕСОВА



В этой книге опубликованы логико-графические схемы, посвященные грамматике руского языка за 6 класс.

Когда мой сын учился в 6 классе, он сказал, что не уверен, сможет ли он сдать обязательный государственный зачёт по русскому языку. Поэтому я и разложила весь материал в удобные схемы. С сыном мы занимались по схемам пять рабочих дней по часу. В результате сын набрал при сдаче зачёта 86 баллов из 100.

Наши друзья, знакомые и коллеги стали просить скопировать материалы. Увидев очередную копию своей работы, я поняла, что надо издавать книги.

В Учебном Центре LANDO мы много лет используем схемы для запоминания стихотворений. Эти схемы публиковались каждый месяц в журнале "SKOLA+.ru", а сейчас выставлены в интернете на страницах Учебного Центра LANDO - WWW.LANDO.LV и на web-странице журнала WWW.SKOLAPLUS.LV.

В этой книге вы найдёте стихотворения, которые при использовании схем можно выучить после трёх - четырёх прочтений. Если вы поможете ребёнку освоить образный графический метод запоминания стихотворения (см. рисунки в конце книги), то вы существенно облегчите вашему любимому школьнику процесс обучения. При таком запоминании цветные картинки как будто сами отпечатываются в памяти.

Если использовать эту книгу для повторения, то смело можно вырывать листы со схемами и раскладывать их на столе или на полу. И тогда перед вами будет ясная картина всего, что проходили в шестом классе.

Как вы знаете, любой материал легче усваивается в игре. Поэтому в книгах и живет весёлое существо - Зелёный Шушер. Я очень надеюсь, что уроки с Зелёным Шушером понравятся вашим детям так же, как и моим.

"Я сама рисовала эти схемы для своих детей.
Надеюсь, и вам они будут полезны."
Ирина Ландо

www.lando.lv

Как пользоваться этой книгой

Вот уже более двенадцати лет в Риге (Латвия) успешно работает Учебный Центр LANDO. В нашем Центре более сорока учебных программ. И нам часто задают вопрос, как так получилось, что такое количество детей со всех уголков мира приезжает к нам учиться. У нас учатся дети из России, Германии, США, Испании, Швейцарии и т.д. Всё очень просто - у нас работают профессионалы, имеющие как огромный опыт практических занятий, так и сильную теоретическую базу. Основное правило нашего Центра - дать качественный результат за короткий срок.

Хочу поделиться своим опытом с учителями и родителями. Возможно, он им пригодится. В серии книг "Один класс - за один день™" вышли учебно-методические разработки за каждый класс с первого по одиннадцатый. В этой книге опубликованы все правила по русскому языку, которые проходят в шестом классе. За базу взяты российские учебники. Занимаясь по часу каждый день, вы всего за неделю сможете повторить с ребёнком всю программу за учебный год.

Материал разложен в логико-графические схемы. Они обязательно должны быть цветными. В овале в центре написана основная тема. Веточки, которые отходят от неё, расположены как радианы (в виде солнышка), они выделены более жирным шрифтом. Это основные разделы. Далее по цвету можно определить, к какой теме относится какое понятие.

В данных схемах используется два принципа: веточки расположены по порядку цветов в радуге. Одна веточка - это одна тема.

Стрелочками показано, как темы связаны между собой. Например, в таблице "6 класс программа" видно, как проще запоминать исключения и спряжения.





www.lando.lv

Как работать со схемой "Программа 6 класс"

Если посмотреть сверху на спиленное дерево, мы увидим в центре круглый пенёк, от которого в стороны отходят ветки. Ближе к стволу они самые толстые, а дальше от ствола - становятся тоньше и тоньше. На самых тонких веточках растут листочки. Веточки всегда крепятся к стволу, а не висят в воздухе. Именно по этому принципу нарисованы схемы. Основание пня - главная тема. Самые толстые ветки - это основные темы. На самых тоненьких веточках растут листики. В нашем случае - это примеры.

Перед вами логико-графическая схема "Программа 6 класс". В центре схемы написана тема. В данном случае - это программа по русскому языку за 6 класс. Напоминаю, что за основу взяты российские учебники.

На схеме легко видно, что в 6 классе программа делится на пять основных тем: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол.

На схеме каждая часть речи выделена своим цветом. Так сразу становится понятно, какой раздел относится к какой теме.



Эти части речи проходили и в 4, и в 5 классах. Но каждый год добавляется новая информация. Поэтому важно повторить то, что изучали в 5 классе. Для этого вы можете использовать пособия из серии "Один класс - за один день™" 3 класс, 4 класс и 5 класс.

Если вы начинаете работу с этой книгой в начале учебного года, то вы можете показать ребёнку, как будет выглядеть вся программа. И потом, объясняя каждую тему в отдельности, независимо от того, сколько уроков на неё выделяется, просто показывайте каждый раз, о какой именно веточке идёт речь.

Если вы используете эту книгу для повторения пройденного в 6 классе, то, опираясь на эту таблицу, вы легко определите, какие темы ребёнок усвоил хорошо, а в каких ориентируется слабее. Просто попросите его рассказать, что он знает про каждую веточку. Разрешите при этом смотреть на схему.

Пусть ваш шестиклассник приведёт по пять-шесть примеров на каждое указанное в схеме правило. И вы сразу сможете определить, как усвоен материал.

Попробуйте! Вам понравится!

www.lando.lv

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС ПРОГРАММА

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

WWW.LANDO.LV

www.lando.lv

ГЛАГОЛ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

- ПОВТОРИТЬ 5 КЛАСС
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- СПРЯЖЕНИЯ
  - I: -ЕТЬ, -ИТЬ
    - ИСКЛЮЧЕНИЯ: БРИТЬ, СТЕЛИТЬ, +ОСТАЛЬНЫЕ
  - II: -ИТЬ, +ИСКЛЮЧЕНИЯ
    - ГНАТЬ, ДЕРЖАТЬ, ДЫШАТЬ...
- I → Е, II → И
- ПЕРЕХОДНОСТЬ
  - ПЕРЕХОДНЫЕ
  - НЕПЕРЕХОДНЫЕ
- НАКЛОНЕНИЯ
  - ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ — ЧИТАЮ (ПРИМЕР)
  - УСЛОВНОЕ — ЧИТАЛ БЫ (ПРИМЕР)
  - ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ — ЧИТАЙ! (ПРИМЕР)
- ПО ЗНАЧЕНИЮ
  - ЛИЧНЫЕ — ОН ПОШЁЛ (ПРИМЕР)
  - БЕЗЛИЧНЫЕ — ПОДМОРАЖИВАЕТ (ПРИМЕР)
- ПРАВОПИСАНИЕ
  - ГЛАСНЫЕ В СУФФИКСАХ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- ПОВТОРИТЬ 5 КЛАСС
- -ЕН
  - НА -МЯ СУЩЕСТВИТ. — ПЛАМЯ, ПЛАМЕНИ (ПРИМЕР)
- "НЕ" С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ
- БУКВЫ Ч И Щ В -ЧИК, -ЩИК
- ГЛАСНЫЕ В -ЕК И -ИК
- О И Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СУФФИКСАХ
- СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ О И Е В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ
- ПОСЛЕ ПРИСТАВКИ И ИЛИ Ы
- КОРНИ
  - ГОР, ГАР
  - КАС, КОС

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- ПОВТОРИТЬ 5 КЛАСС
- СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ
  - СРАВНИТЕЛЬНАЯ — БЕЛЕЕ (ПРИМЕР)
  - ПРЕВОСХОДНАЯ — ГЛУБОЧАЙШИЙ (ПРИМЕР)
- РАЗРЯДЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ
  - КАЧЕСТВЕННЫЕ — ТЁМНЫЙ-ТЕМНЕЕ (ПРИМЕР)
  - ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ — ГЛИНЯНЫЙ, СЕРЕБРЯНЫЙ (ПРИМЕР)
  - ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ — МАМИН, ПАШИН (ПРИМЕР)
    - ИСКЛЮЧЕНИЕ: ОЛОВЯННЫЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ, СТЕКЛЯННЫЙ
- ПРАВОПИСАНИЕ
  - "НЕ" С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ
  - "О" И "Е" ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И "Ц"
  - В СУФФИКСАХ -Н И -НН С СУФФИКСАМИ
  - СУФФИКСЫ -К И -СК
  - СЛОЖНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
    - СЛИТНО
    - ЧЕРЕЗ ДЕФИС



МЕСТОИМЕНИЕ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

- ПОВТОРИТЬ 5 КЛАСС
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- ПО ЗНАЧЕНИЮ
  - ЛИЧНЫЕ — Я, ТЫ (ПРИМЕР); ВЫ, МЫ (ПРИМЕР)
  - ВОЗВРАТНОЕ — СЕБЯ (ТОЛЬКО ОДНО)
  - ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ — МОЙ, ТВОЙ (ПРИМЕР)
  - УКАЗАТЕЛЬНЫЕ — ТОТ, ЭТОТ (ПРИМЕР)
  - ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ — КТО? ЧТО? (ПРИМЕР)
  - ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ — КТО, КАКОЙ, ЧЕЙ (ПРИМЕР)
  - НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ — НЕКТО? НЕЧТО? (ПРИМЕР)
  - ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ — НИКТО (ПРИМЕР)
  - ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ — ВСЯКИЙ, ВЕСЬ (ПРИМЕР)

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

- ПОВТОРИТЬ 5 КЛАСС
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗРЯД
  - ПОРЯДКОВЫЕ — ПЕРВЫЙ (ПРИМЕР), ПЯТЫЙ (ПРИМЕР)
  - КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
    - ЦЕЛЫЕ — ПЯТЬ (ПРИМЕР); ТЫСЯЧА (ПРИМЕР)
    - ДРОБНЫЕ — ДВЕ ПЯТЫХ (ПРИМЕР)
    - СОБИРАТЕЛЬНЫЕ — ТРОЕ ДРУЗЕЙ (ПРИМЕР)
- ВИДЫ
  - ПРОСТЫЕ — ИЗ 1 СЛОВА: СТО (ПРИМЕР); ТЫСЯЧА (ПРИМЕР)
  - СОСТАВНЫЕ — ИЗ 2 И БОЛЕЕ СЛОВ: СТО ОДИН (ПРИМЕР); ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ ПЯТЫЙ (ПРИМЕР)

"ИМЯ" ОБОЗНАЧАЕТ, ЧТО ЧАСТЬ РЕЧИ ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО ПАДЕЖАМ (СКЛОНЯЕТСЯ).

Как работать со схемой "Имя существительное. Правописание"

Познакомьте ребёнка с Зелёным Шушером®. Расскажите, что Шушер отличается крайней непоседливостью, но он очень любознательный. Поэтому уроки с Зелёным Шушером® будут весёлыми и интересными. А главное, совсем не такими, к которым мы привыкли в школе.

Прежде чем учить новые правила, убедитесь, что ребёнок знает, что такое "Имя существительное". На какие вопросы отвечает эта часть речи, что обозначает, как изменяется и какую роль в предложении играет. Спросите, что означает слово "Имя" в названии части речи.

Если ребёнок ответил на большинство из этих вопросов правильно, то знания за 5 класс по теме "Имя существительное" достаточны для освоения программы 6 класса.

Если на один или более вопросов ребёнок не смог ответить, то критически оцените свои усилия и подумайте, что нужно сделать, чтобы занятия были успешными.

Бесполезно давать новый материал, если старый, который является фундаментом для новых знаний, не усвоен.

Возможно, вам понадобится взять пособия из серии "Один класс - за один день™" за 3 класс, 4 класс и 5 класс.

Начните повторять с 5 класса. Если и тут обнаружите пробелы, то придётся брать книгу за 4 класс. Зато вы буквально за пару часов сможете убрать пробелы по тем темам, которые ребёнку казались сложными на протяжении долгого времени.

Если знания по теме "Имя существительное" в 5 классе оказались достаточными, то можно приступать к освоению программы 6 класса. В этом учебном году основное внимание будет уделяться правописанию. Все правила, рассмотренные в этой схеме, относятся только к имени существительному.

Начнём с красной веточки. Для запоминания правописания суффиксов ЧИК-ЩИК нужно просто выучить фразу: ЛЕТЧИК **Ж**Д**Ё**Т **З**Д**Е**С**Ь**. Суффикс ЧИК пишется только после согласных **Ж** , **Д** , **Т** , **З** , **С**. Если этот материал кажется лёгким, то переходите к следующей веточке.

Проверьте по схеме, какие правила ребёнок вспоминает легко. Пусть он приведёт по пять - шесть примеров на каждое правило, пользуясь схемой.

Логико-графическая схема позволяет "разложить знания по полочкам". После того, как вы успешно повторили правила по схеме "Имя существительное 6 класс", вернитесь к схеме "Программа 6 класс" и посмотрите на веточку "Имя существительное" (она красного цвета). На этой схеме написаны только названия правил, но нет примеров. Пусть ребёнок сам приведёт примеры. Вы ведь только что разбирали этот материал при помощи более подробной схемы - "Имя существительное. Правописание." Если же возникнут сложности с каким-то правилом, то повторите его по подробной схеме "Имя существительное".



Более подробная схема по этой веточке



Более общая схема для повторения

www.lando.lv

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

Уроки с Зелёным Шушером®



ЗАПОМНИ ФРАЗУ:
ЛЁТЧИК
ЖДЁТ ЗДЕСЬ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
6 КЛАСС
ПРАВОПИСАНИЕ

№26 КОС, КАС в безударном положении
- КАС
  - КАСАЮСЬ — ПРИМЕР
  - КАСАТЬСЯ — ПРИМЕР
  - А после корня
- КОС
  - КОСНУЛАСЬ — ПРИМЕР
  - КОСНУЛСЯ — ПРИМЕР
  - О если нет этого ^
  - А после корня

№27 ГОР, ГАР корни
- ПОД УДАРЕНИЕМ — О — ПОДГОРЕ́ТЬ — ПРИМЕР
- БЕЗ УДАРЕНИЯ — А — ЗАГА́Р — ПРИМЕР

№28 "Ы" и "И" после приставки
- И после сверх — СВЕРХИНТЕРЕСНЫЙ — ПРИМЕР
- Ы слово без начинается с "И" после на согласные
  - ПОДЫСКАТЬ
  - ИСКАТЬ — ПРИМЕР
  - БЕЗЫСХОДНЫЙ
  - ИСХОД — ПРИМЕР

№30 СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ "О" и "Е" В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ
- О после твёрдых согласных
  - ГЛАЗОМЕР — ПРИМЕР
  - ПЧЕЛОВОД — ПРИМЕР
- Е после мягких согласных
  - ПУТЕПРОВОД — ПРИМЕР
- Е после шипящих
  - ПЕШЕХОД — ПРИМЕР
- Е после "Ц"
  - ПТИЦЕФАБРИКА — ПРИМЕР

№32 "НЕ" СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ
- СЛИТНО
  - НЕ УПОТРЕБЛ. БЕЗ "НЕ"
    - НЕРЯХА — ПРИМЕР
    - НЕВОЛЬНИК — ПРИМЕР
  - МОЖЕТ БЫТЬ ЗАМЕНЕНО СИНОНИМ БЕЗ "НЕ" БЛИЗКОЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ СЛОВО
    - НЕПРАВДА ("ЛОЖЬ") — ПРИМЕР
    - НЕСЧАСТЬЕ ("ГОРЕ") — ПРИМЕР
- РАЗДЕЛЬНО ЕСТЬ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ С СОЮЗОМ А
  - НЕ ПРАВДА, А ЛОЖЬ — ПРИМЕР

№31 ЕН безударный
- -МЯ сущ. на -мя — Е
  - ЗНА́МЕНИ - ЗНАМЯ — ПРИМЕР
  - И́МЕНИ - ИМЯ — ПРИМЕР

№35 О, Е после шипящих
- ПОД УДАРЕНИЕМ — Ó
  - СУЧО́К — ПРИМЕР
  - ПУЧО́К — ПРИМЕР
  - ШАПЧО́НКА — ПРИМЕР
  - СТАРИЧО́К — ПРИМЕР
- БЕЗ УДАРЕНИЯ — Е
  - КУСОЧЕК — ПРИМЕР
  - ПОДУШЕЧКА — ПРИМЕР
  - ОВРАЖЕК — ПРИМЕР

№34 ЕК, ИК
- ЕК — Р. П. (НЕТ ЧЕГО?) СКЛОНЯЕМ — ЗАМОЧКА — ЗАМОЧЕК — ГЛАСНАЯ ВЫПАДАЕТ — ЕК — ЗАМОЧЕК — ПРИМЕР
- ИК — Р. П. (НЕТ ЧЕГО?) СКЛОНЯЕМ — МЯЧИКА — МЯЧИК — ГЛАСНАЯ ОСТАЕТСЯ — ИК — МЯЧИК — ПРИМЕР

№33 ЧИК, ЩИК
- Д-Т — ЛЁТЧИК — ПРИМЕР
- З-С — ГРУЗЧИК — ПРИМЕР
- Ж — ПЕРЕБЕЖЧИК — ПРИМЕР
- ЩИК — В ОСТАЛЬНЫХ СЛУЧАЯХ
  - СВАРЩИК — ПРИМЕР
  - СТЕКОЛЬЩИК — ПРИМЕР

WWW.LANDO.LV

www.lando.lv

Как работать со схемой "Имя прилагательное".

При составлении схемы материал, изложенный автором учебника, творчески перерабатывается, чтобы сохранить логическую структуру текста. Для этого приходится менять местами слова или сокращать текст. Но наша цель - упростить порядок подачи информации, а не мысль автора.

Текст - это линейная структура подачи информации. Такая структура не совсем удобна для восприятия нашим мозгом. Поэтому мы стараемся подать информацию радианно (в виде солнышка с лучами). В этом случае можно увидеть всю информацию по заданной схеме, а также понять, к чему относится то или иное правило, тот или иной пример.

Для того, чтобы использовать данную схему, вам необходимо понять лишь некоторые правила её составления:

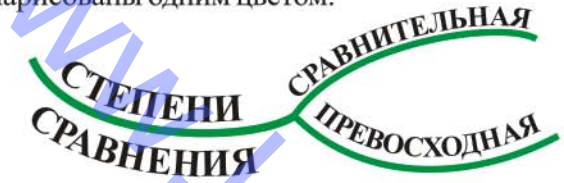
1) Каждая новая мысль или новое правило представлены на схеме новой веточкой.

2) Если мысль продолжается, то мы рисуем веточку дальше.



Если начинается новая мысль, то на схеме рисуем новую веточку.

3) Веточки, объединённые одной темой, нарисованы одним цветом.



4) Если в учебнике указаны альтернативы, то есть равноценные мысли, то мы рисуем веточки, исходящие из одной точки в виде пучка. Рассмотрим веточку „Роль в предложении”. Прилагательное может быть как определением, так и сказуемым. Это равнозначные альтернативы, поэтому на схеме нарисованы две веточки, выходящие из одной точки, и расположенные одна под другой: верхняя - „определение”, и нижняя - „сказуемое”.



5) Если в теме есть исключения или особо важные моменты, мы выписываем их отдельно.

6) Все записи делаем печатными буквами. Если вы решите написать дополнительные примеры или добавить в схему подробности, то делайте записи печатными буквами.

7) Стараемся использовать все возможности цвета. Чтобы было легче ориентироваться в схеме, каждая веточка нарисована своим цветом и фон схем меняется.

Эта схема позволяет повторить пройденный материал, а также проверить степень понимания и усвоения.

Чтобы схемы стали понятнее, возьмите учебник за 6 класс, откройте тему "Имя прилагательное" и просто найдите в тексте то место, которое вашему ребёнку необходимо разобрать. Прочитайте теорию. Вернитесь к схеме. Вы увидите, насколько удобно использовать логико-графическую схему для освоения нового материала или для повторения.

Эти замечания относятся к любой схеме в этой книге.

Попробуйте! Вам понравится!

www.lando.lv

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

Уроки с Зелёным Шушером®



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

6 КЛАСС

ЧАСТЬ РЕЧИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ЧАСТЬ РЕЧИ

- ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА
  - КРАСИВЫЙ (ПРИМЕР)
  - БЫСТРЫЙ (ПРИМЕР)
- ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ: КАКОЙ? (СИНИЙ — ПРИМЕР); ЧЕЙ? (МАМИН — ПРИМЕР)
- ИЗМЕНЯЕТСЯ
  - РОД
  - ЧИСЛО
  - ПАДЕЖ
- МОГУТ ИМЕТЬ КРАТКУЮ ФОРМУ (КРАСИВ — ПРИМЕР; БЫСТР — ПРИМЕР) — ВСЕГДА СКАЗУЕМОЕ
- МОГУТ ИМЕТЬ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

РОЛЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- СКАЗУЕМОЕ

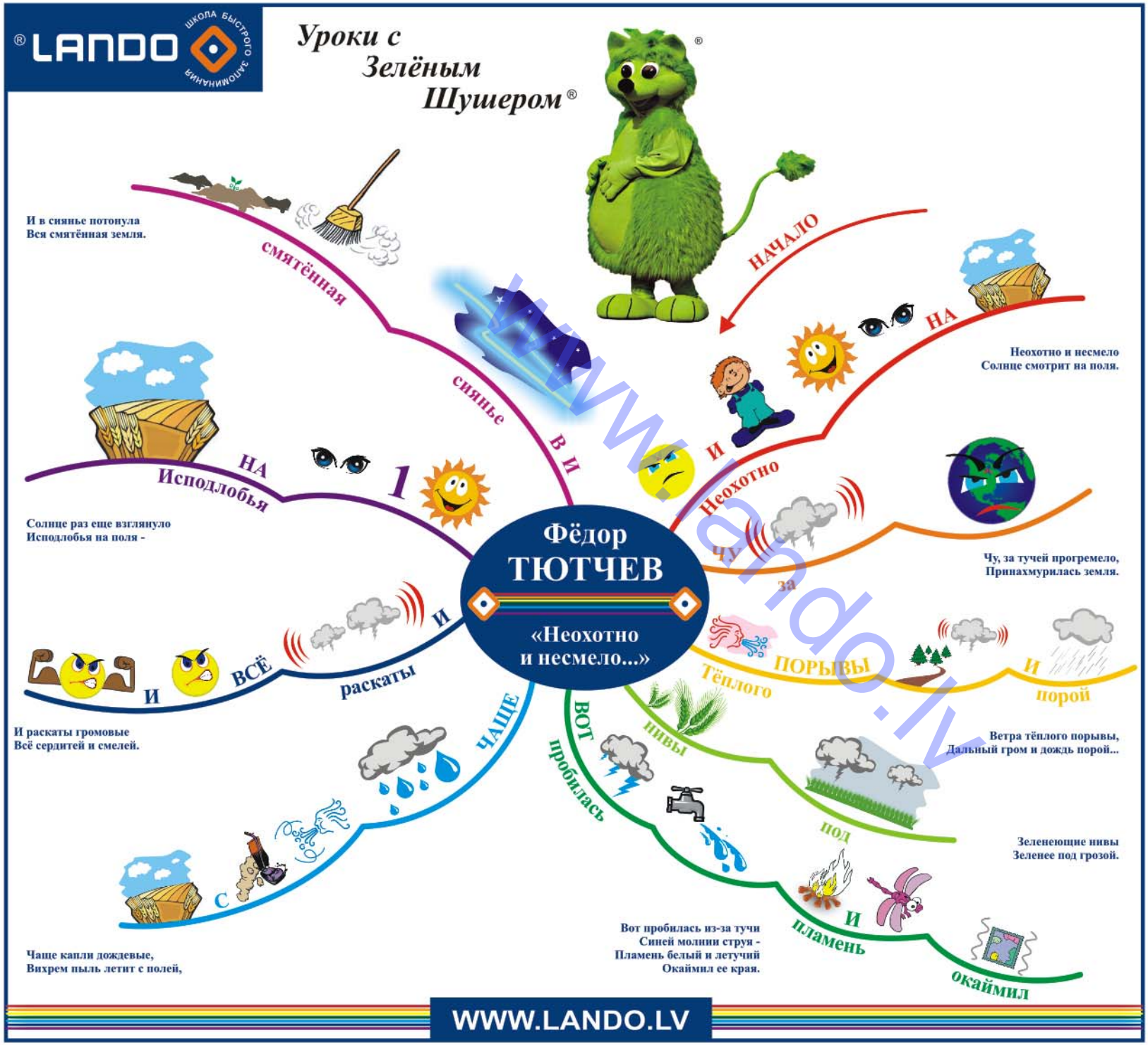
СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

- СРАВНИТЕЛЬНАЯ — ПРИЗНАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ В БО́ЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ (ЛЕВЫЙ БЕРЕГ — КРУЧЕ ПРАВОГО — ПРИМЕР)
- ПРЕВОСХОДНАЯ — ПРЕВОСХОДИТ ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (БАЙКАЛ — САМОЕ ГЛУБОКОЕ ОЗЕРО — ПРИМЕР)
- СКАЗУЕМОЕ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ

РАЗРЯДЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ

- КАЧЕСТВЕННЫЕ
  - ОБРАЗУЮТ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ
    - СЛОЖНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
      - ПУТЁМ ПОВТОРА (БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — ПРИМЕР)
      - СРАВНИТЕЛЬНАЯ (БОЛЕЕ УМНЫЙ — ПРИМЕР)
      - ПРЕВОСХОДНАЯ (САМЫЙ УМНЫЙ — ПРИМЕР)
    - ФОРМЫ
      - КРАТКАЯ (ТЁМЕН — ПРИМЕР)
      - ПОЛНАЯ (ТЁМНЫЙ — ПРИМЕР)
  - ОБОЗНАЧАЮТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА В БО́ЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ / В МЕ́НЬШЕЙ СТЕПЕНИ
- ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ
  - НЕ МОЖЕТ БЫТЬ В > ИЛИ < СТЕПЕНИ (ДЕРЕВЯННЫЙ — ПРИМЕР)
  - ОБОЗНАЧАЮТ
    - МАТЕРИАЛ ИЗ К-ГО СДЕЛАН ПРЕДМЕТ (ГЛИНЯНЫЙ — ПРИМЕР)
    - ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ПРИЗНАК (ГОРОДСКОЙ — ПРИМЕР; ЗДЕШНИЙ — ПРИМЕР)
    - ВРЕМЕННОЙ ПРИЗНАК (ЛЕТНИЙ — ПРИМЕР; ЯНВАРСКИЙ — ПРИМЕР; ВЧЕРАШНИЙ — ПРИМЕР)
- ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ
  - ОБОЗНАЧАЮТ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ
  - ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?
  - ОБРАЗУЮТСЯ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСОВ
    - -ОВ (ОТЕЦ-ОТЦОВ — ПРИМЕР)
    - -ИН (МАМА-МАМИН — ПРИМЕР)
    - -ИЙ (МЕДВЕДЬ-МЕДВЕЖИЙ — ПРИМЕР)
      - НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ (ВОЛЧИЙ □ — ПРИМЕР; ПАПИН □ — ПРИМЕР; КОШАЧИЙ □)
      - ЕД.Ч. МУЖ. РОД
      - ЖЕН. РОД / СР. РОД
      - ЕД.Ч. / МН.Ч.
      - ОКОНЧАНИЕ КРАТКИХ ПРИЛАГАТ. (ВОЛЧИЙ — ПРИМЕР)
    - ВНИМАНИЕ! В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАД. ОКОНЧАНИЯ

www.lando.lv



Фёдор Тютчев

«Неохотно и несмело...»

Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.

Ветра тёплого порывы,
Дальный гром и дождь порой...
Зеленеющие нивы
Зеленее под грозой.

Вот пробилась из-за тучи
Синей молнии струя -
Пламень белый и летучий
Окаймил ее края.

Чаще капли дождевые,
Вихрем пыль летит с полей,
И раскаты громовые
Всё сердитей и смелей.

Солнце раз еще взглянуло
Исподлобья на поля -
И в сиянье потонула
Вся смятённая земля.

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

WWW.LANDO.LV

Уроки с Зелёным Шушером®



СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

6 КЛАСС

ПРЕВОСХОДНАЯ

ПРОСТАЯ ФОРМА

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА +ЕЙШ
- СПРАВЕДЛИВЫЙ
- СПРАВЕДЛИВЕЙШИЙ
- ПРИМЕР

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА +АЙШ (ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ)
- ГЛУБОКИЙ
- ГЛУБОЧАЙШИЙ
- ПРИМЕР

СОСТАВНАЯ ФОРМА

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА
- + "САМЫЙ"
- + "НАИБОЛЕЕ"

В ПРЕДЛОЖЕНИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЕ

НАЙТИ КРАТЧАЙШИЙ ПУТЬ

ВЗЯТЬ МЯГЧАЙШУЮ ПОДУШКУ

Я УВИДЕЛ САМЫЙ БОЛЬШОЙ ДОМ В ДЕРЕВНЕ.
(Т. К. "Я" - ПОДЛЕЖАЩЕЕ, А "ДОМ" - ДОПОЛНЕНИЕ)

ЭТОТ ДОМ В ДЕРЕВНЕ САМЫЙ БОЛЬШОЙ.
(Т. К. "ДОМ" - ПОДЛЕЖАЩЕЕ)



СРАВНИТЕЛЬНАЯ

ПРОСТАЯ ФОРМА

ОТ ДРУГИХ ОСНОВ
- +ЕЕ: ПРИВЕТЛИВЫЙ → ПРИВЕТЛИВЕЕ (ПРИМЕР)
- +Е: СЛАДКИЙ → СЛАЩЕ (ПРИМЕР)
- +ШЕ: ТОНКИЙ → ТОНЬШЕ (ПРИМЕР)
- МАЛЕНЬКИЙ → МЕНЬШЕ (ПРИМЕР)
- ПЛОХОЙ → ХУЖЕ (ПРИМЕР)
- ХОРОШИЙ → ЛУЧШЕ (ПРИМЕР)

СОСТАВНАЯ ФОРМА

"БОЛЕЕ" + НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

СЛОВО
- РОД
- ЧИСЛО
- ПАДЕЖ

В ПРЕДЛОЖЕНИИ
- СКАЗУЕМОЕ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ

В ЭТОМ ГОДУ ЛЕТО БОЛЕЕ ЖАРКОЕ, ЧЕМ В ПРОШЛОМ. (Т.К. "ЛЕТО" - ПОДЛЕЖАЩЕЕ)

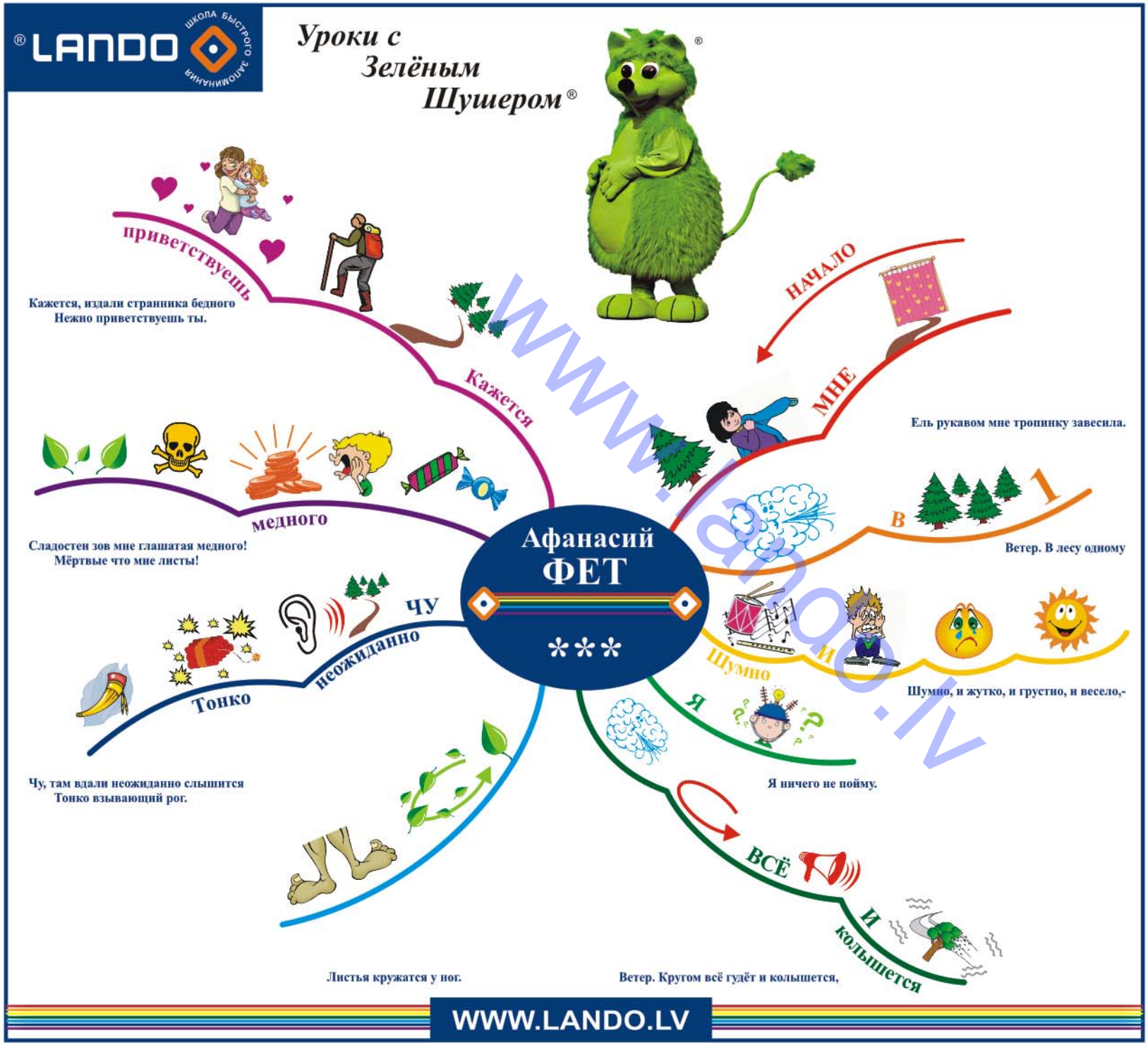
МЫ ВОЗВРАЩАЛИСЬ ПО БОЛЕЕ ШИРОКОЙ ДОРОГЕ. (Т.К. "МЫ" - ПОДЛЕЖАЩЕЕ, А "ДОРОГИ" ДОПОЛНЕНИЕ ИЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕСТА)



- РОД
- ЧИСЛО
- ПАДЕЖ

СКАЗУЕМОЕ

www.lando.lv



Афанасий Фет

***

Ель рукавом мне тропинку завесила.

Ветер. В лесу одному

Шумно, и жутко, и грустно, и весело,-

Я ничего не пойму.

Ветер. Кругом всё гудёт и колышется,

Листья кружатся у ног.

Чу, там вдали неожиданно слышится

Тонко взывающий рог.

Сладостен зов мне глашатая медного!

Мёртвые что мне листы!

Кажется, издали странника бедного

Нежно приветствуешь ты.

www.lando.lv

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

Уроки с Зелёным Шушером®



НЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ 6 КЛАСС

СЛИТНО

НЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ БЕЗ "НЕ"

НЕРЯШЛИВЫЙ (НЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ БЕЗ "НЕ")

ЗАМЕНЯЕТСЯ СИНОНИМОМ БЕЗ "НЕ"

ПО ЗНАЧЕНИЮ БЛИЗКИМ ВЫРАЖЕНИЕМ

НЕЛЖИВЫЙ (ПРАВДИВЫЙ)

РАЗДЕЛЬНО

ЕСТЬ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ С СОЮЗОМ **А**

НЕ ВЕСЁЛЫЙ, А ГРУСТНЫЙ

(ЕСТЬ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ С СОЮЗОМ А)

ОТНОСЯТСЯ СЛОВА ДАЛЕКО НЕ, ВОВСЕ НЕ, НИЧУТЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ

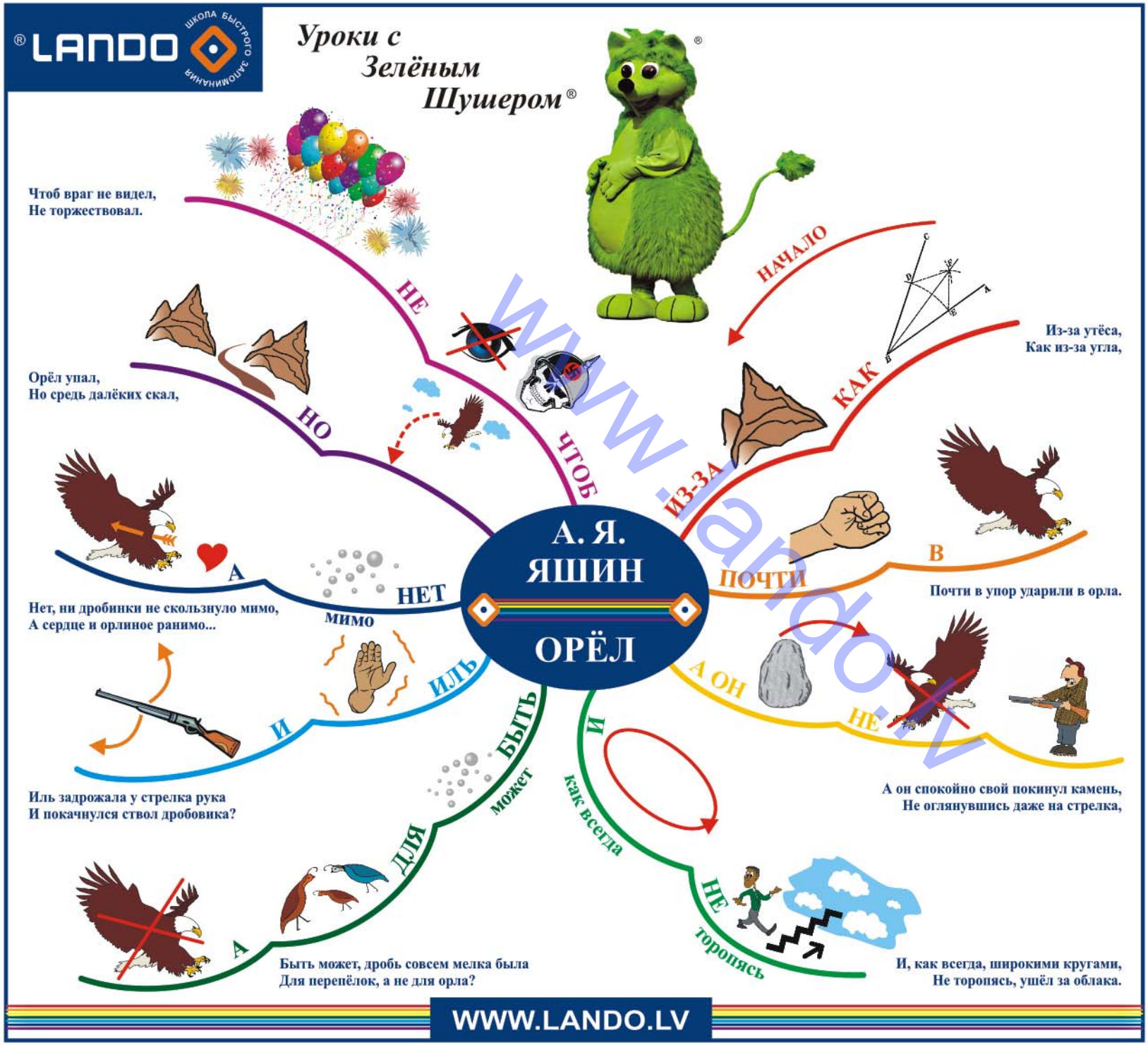
КНИГА НИСКОЛЬКО НЕ ИНТЕРЕСНА

(ОТНОСИТСЯ СЛОВО НИСКОЛЬКО)





www.lando.lv



www.lando.lv

А. Я. Яшин

Орёл

Из-за утёса,
Как из-за угла,
Почти в упор ударили в орла.

А он спокойно свой покинул камень,
Не оглянувшись даже на стрелка,
И, как всегда, широкими кругами,
Не торопясь, ушёл за облака.

Быть может, дробь совсем мелка была
Для перепёлок, а не для орла?
Иль задрожала у стрелка рука
И покачнулся ствол дробовика?

Нет, ни дробинки не скользнуло мимо,
А сердце и орлиное ранимо...
Орёл упал,
Но средь далёких скал,
Чтоб враг не видел,
Не торжествовал.

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

Уроки с Зелёным Шушером®





ЗАПОМНИ!
СЕРЕБРЯ́НЫЙ
РАНЬШЕ УДАРЕНИЕ СТАВИЛИ НА ДРУГОЙ СЛОГ, ПОЭТОМУ ВСЕ ПИСАЛИ ПРАВИЛЬНО



СУФФИКСЫ 6 КЛАСС ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1 И 2 "Н"

НН — ОБРАЗОВАНО ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ОСНОВОЙ НА "Н"
- КАМЕННЫЙ - КАМЕНЬ (ОСНОВА НА "Н") ПРИМЕР
- ИСКЛЮЧЕНИЕ: ВЕТРЕНЫЙ ИСКЛЮЧЕНИЕ
- ! НО БЕЗВЕТРЕННЫЙ

Н
- **ОНН**, **ЕНН**
- **ИН** — ЛЕБЕДИНЫЙ ПРИМЕР
- **АН, ЯН** ОТ СУЩЕСТВИТ. — ПРИМЕРЫ: СЕРЕБРЯНЫЙ ПРИМЕР; ПЕСЧАНЫЙ ПРИМЕР
- ИСКЛЮЧЕНИЯ: ОЛОВЯННЫЙ ИСКЛЮЧЕНИЕ; ДЕРЕВЯННЫЙ ИСКЛЮЧЕНИЕ; СТЕКЛЯННЫЙ ИСКЛЮЧЕНИЕ
- В КРАТКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ "Н" СТОЛЬКО СКОЛЬКО В ПОЛНЫХ — ДАЛЬ ТУМАННА ПРИМЕР

К — ПРИЛ. ИМЕЮЩИЕ КРАТКУЮ ФОРМУ — РЕЗКИЙ - РЕЗОК (ЕСТЬ КРАТКАЯ ФОРМА) ПРИМЕР

СК — ОБРАЗОВАННЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ОСНОВОЙ НА
- -К: ТУРЕЦКИЙ - ТУРОК (ОСНОВА НА -К) ПРИМЕР
- -Ч: ТКАЦКИЙ - ТКАЧ (ОСНОВА НА -Ч) ПРИМЕР
- -Ц: НЕМЕЦКИЙ - НЕМЕЦ (ОСНОВА НА -Ц) ПРИМЕР

ВО ВСЕХ ДРУГИХ СЛУЧАЯХ
- ЧЕРКЕС - ЧЕРКЕССКИЙ ПРИМЕР
- КИРГИЗ - КИРГИЗСКИЙ ПРИМЕР

ЗАПОМНИ!
СЕРЕБРЯНЫЙ

СЛОВАРЬ
УКРАИНСКИЙ ЯНВАРСКИЙ







www.lando.lv



М. Ю. Лермонтов

***

Выхожу один я на дорогу;
Сквозь туман кремнистый путь блестит;
Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,
И звезда с звездою говорит.

В небесах торжественно и чудно!
Спит земля в сиянье голубом...
Что же мне так больно и так трудно?
Жду ль чего? Жалею ли о чём?

Уж не жду от жизни ничего я,
И не жаль мне прошлого ничуть;
Я ищу свободы и покоя!
Я б хотел забыться и заснуть!

Но не тем холодным сном могилы...
Я б желал навеки так заснуть,
Чтоб в груди дремали жизни силы,
Чтоб дыша вздымалась тихо грудь;

Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея,
Про любовь мне сладкий голос пел,
Надо мной чтоб вечно зеленея
Тёмный дуб склонялся и шумел.

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

Уроки с Зелёным Шушером®



ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
6 КЛАСС
ЧАСТЬ РЕЧИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

ЧАСТЬ РЕЧИ — ОБОЗНАЧАЕТ:
- КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ → ПЯТЬ ЯБЛОК (ПРИМЕР), ТРИ КОТА (ПРИМЕР) → КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
- ЧИСЛО → СЕМЬ (ПРИМЕР)
- ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЕТЕ → ПЯТЫЙ (ПРИМЕР), ТРЕТИЙ (ПРИМЕР) → ПОРЯДКОВЫЕ

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС: СКОЛЬКО? КАКОЙ? КОТОРЫЙ?

ИЗМЕНЯЮТСЯ ПО ПАДЕЖАМ

БЫВАЮТ:
- КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ: ЦЕЛЫЕ (СТО ПЯТЬ — ПРИМЕР, ДЕСЯТЬ — ПРИМЕР); ДРОБНЫЕ (ТРИ ЧЕТВЕРТИ — ПРИМЕР); СОБИРАТЕЛЬНЫЕ (ТРОЕ ЛЮДЕЙ — ПРИМЕР)
- ПОРЯДКОВЫЕ

ВНИМАНИЕ! ТОЛЬКО ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

ЦИФРАМИ ЗАПИСАТЬ МОЖНО

ДРУГИЕ ЧАСТИ РЕЧИ НЕЛЬЗЯ ЗАПИСАТЬ ЦИФРАМИ:
- ДВОЙНИК - СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
- ПЯТИДНЕВНЫЙ - ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
- УДВОИТЬ - ГЛАГОЛ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

ПРОСТЫЕ: ИМ. П./ ВИН. П. ПОЛТОРА/СТА; РОД., ДАТ., ТВ., ПРЕДЛ. ПАДЕЖИ ПОЛУТОРОСТА

СОСТАВНЫЕ — СКЛОНЯЮТСЯ ВСЕ СЛОВА

ЦЕЛЫЕ — ИЗМЕНЯЮТСЯ ПО ПАДЕЖАМ

ДРОБНЫЕ — СКЛОНЯЮТСЯ: ЦЕЛОЕ ЧИСЛО 1 ЧАСТЬ; ПРИЛАГАТ. МН. ЧИСЛО 2 ЧАСТЬ

ОТ ТР[ЕХ] ПЯТ[ЫХ]
К ТР[ЕМ] ПЯТ[ЫМ]

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ — ОБОЗНАЧАЮТ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ КАК ОДНО ЦЕЛОЕ
- ПЯТЕРО ДРУЗЕЙ
- СЕМЕРО ОДНОКЛАССНИКОВ
- ПЯТЬ ПОДРУГ
- СЕМЬ ОДНОКЛАССНИЦ

ОБА (ОБА ДРУГА): МУЖ. РОД, СР. РОД
ОБЕ (ОБЕ ПОДРУГИ): ЖЕН. РОД

СОЧЕТАЮТСЯ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ МУЖСКОГО РОДА

ПОРЯДКОВЫЕ

ОБОЗНАЧАЮТ ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЕТЕ — ТРЕТИЙ (ПРИМЕР)

ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС: КОТОРЫЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

ИЗМЕНЯЮТСЯ КАК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ

БЫВАЮТ:
- ПРОСТЫЕ
- СОСТАВНЫЕ — СКЛОНЯЕТСЯ ТОЛЬКО! ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО
  - В ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ ПЯТОМ ГОДУ (ПРИМЕР)
  - К ПЕРВОМУ СЕНТЯБРЯ (Д.П.) (ПРИМЕР)
  - ПЕРЕД ДЕСЯТЫМ ОКТЯБРЯ (ТВ.П.) (ПРИМЕР)

ДАТЫ — ПОСЛЕ НАЗВАНИЯ МЕСЯЦА ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

НАЗВАНИЕ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ
- ДЕНЬ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
- ГОТОВИМСЯ К ЗНАМЕНАТЕЛЬНОЙ ДАТЕ ЧЕТВЁРТОЕ МАЯ.
- ПРИ ЗАМЕНЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ПИШУТ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ, А МЕСЯЦ - С МАЛЕНЬКОЙ.

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
- ПОДЛЕЖАЩЕЕ — ДВЕ ДЕВОЧКИ ПОДОШЛИ К ШКОЛЕ. (ПРИМЕР)
- СКАЗУЕМОЕ — ДВА ДА ДВА - ЧЕТЫРЕ. (ПРИМЕР)
- ДОПОЛНЕНИЕ — РАЗДЕЛИТЕ ШЕСТЬ НА ТРИ. (ПРИМЕР)
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ — МЫ ЖИВЕМ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАЖЕ. (ПРИМЕР)
- ОБСТОЯТЕЛЬСТВО — ЗАНЯТИЯ НАЧНУТСЯ В ПЯТЬ ЧАСОВ. (ПРИМЕР)

ПРАВОПИСАНИЕ

ВИДЫ:
- ПРОСТЫЕ СОСТОЯТ ИЗ 1 СЛОВА: ЧЕТЫРЕ (ПРИМЕР), ВОСЕМНАДЦАТЬ (ПРИМЕР)
- СОСТАВНЫЕ СОСТОЯТ ИЗ 2 ИЛИ БОЛЕЕ СЛОВ: ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ (ПРИМЕР), СТО ПЯТЬ (ПРИМЕР)

МЯГКИЙ ЗНАК (Ь):
- КОНЕЦ СЛОВА: 5-20, 30 ДВАДЦАТЬ
- СЕРЕДИНА СЛОВА: 50-80 ШЕСТЬДЕСЯТ; 500-900 СЕМЬСОТ

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (*ВИЖУ* КОГО? ЧТО?)

ЗАПОМНИ!
Ь в числительных пишется только 1 раз (или в середине слова, или в конце)

www.lando.lv



М. Ю. Лермонтов

Листок

Дубовый листок оторвался от ветки родимой
И в степь укатился, жестокою бурей гонимый;
Засох и увял он от холода, зноя и горя
И вот, наконец, докатился до Чёрного моря.

У Чёрного моря чинара стоит молодая;
С ней шепчется ветер, зелёные ветви лаская;
На ветвях зелёных качаются райские птицы;
Поют они песни про славу морской царь-девицы,

И странник прижался у корня чинары высокой;
Приюта на время он молит с тоскою глубокой,
И так говорит он: "Я бедный листочек дубовый,
До срока созрел я и вырос в отчизне суровой.

Один и без цели по свету ношуся давно я,
Засох я без тени, увял я без сна и покоя.
Прими же пришельца меж листьев своих изумрудных,
Немало я знаю рассказов мудрёных и чудных",

"На что мне тебя? — отвечает младая чинара, —
Ты пылен и жёлт, — и сынам моим свежим не пара.
Ты много видал — да к чему мне твои небылицы?
Мой слух утомили давно уж и райские птицы,

Иди себе дальше; о странник! тебя я не знаю!
Я солнцем любима, цвету для него и блистаю;
По небу я ветви раскинула здесь на просторе,
И корни мои умывает холодное море".

www.lando.lv

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

МЕСТОИМЕНИЕ 6 КЛАСС ЧАСТЬ РЕЧИ



В ВОСТОРГЕ ОТ НЕГО

ЛИЧНЫЕ

ЛИЧНОЕ 3-Е ЛИЦО, РОД ПАДЕЖ

НЕ ПУТАТЬ!

ОН, ОНА, ОНО } "ОН" ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО РОДАМ

Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОНИ

ЕД.Ч / МН.Ч



ВОЗВРАТНОЕ

СЕБЯ

ДОПОЛНЕНИЕ

- ~~РОД~~
- ~~ЧИСЛО~~
- ~~ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ~~

НЕТ ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ



КТО?, ЧТО?, СКОЛЬКО? — ПАДЕЖ

КАКОВ?, ЧЕЙ?, КОТОРЫЙ?, КАКОЙ? — РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ

ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ

- РОД
- ЧИСЛО
- ПАДЕЖ

В ТАКОМ ПОРЯДКЕ МЕСТОИМЕНИЯ МОЖНО ЗАПОМНИТЬ КАК СТИХОТВОРЕНИЕ

ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, САМ, САМЫЙ, КАЖДЫЙ, ЛЮБОЙ, ИНОЙ, ДРУГОЙ

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ

- РОД
- ЧИСЛО
- ПАДЕЖ

ТОТ, ЭТОТ, ТАКОЙ

- РОД
- ЧИСЛО

ТАКОВ

- ПАДЕЖ

СТОЛЬКО



ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ

- РОД
- ЧИСЛО
- ПАДЕЖ

МОЙ, ТВОЙ, СВОЙ, НАШ, ВАШ, ЕГО

ПЕСНЯ (ЧЬЯ?)

ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ



ЕГО, ЕЁ, ИХ

СКЛОНЯЮТСЯ КАК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ

ДЛЯ СВЯЗИ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СОСТАВЕ СЛОЖНЫХ БЕЗ ВОПРОСОВ!

КТО, ЧТО, КАКОВ, ЧЕЙ, КОТОРЫЙ, СКОЛЬКО, КАКОЙ

РАЗНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- ПОДЛЕЖАЩЕЕ
- ДОПОЛНЕНИЕ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ



ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ

"-" ОТСУТСТВУЕТ

НИ / НЕ

НИКТО́, НИЧТО́, НИКАКО́Й, НИЧЬЁ́, НЕ́КОГО, НЕ́ЧЕГО

НЕТ ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ПРИЗНАКИ, КАЧЕСТВА

НЕИЗМЕНЯЕМЫЕ

НЕ́КТО, НЕ́ЧТО, НЕ́КОТОРЫЙ, НЕ́СКОЛЬКО

НЕ́ ПОД УДАРЕНИЕМ

КОЕ-КТО, КОЕ-ЧТО, КТО-ТО, КТО-НИБУДЬ, ЧТО-НИБУДЬ

-ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ

ЧЁРТОЧКУ НЕ ЗАБУДЬ!

КТО-ТО

К КОМУ-ТО

КОЕ К КОМУ

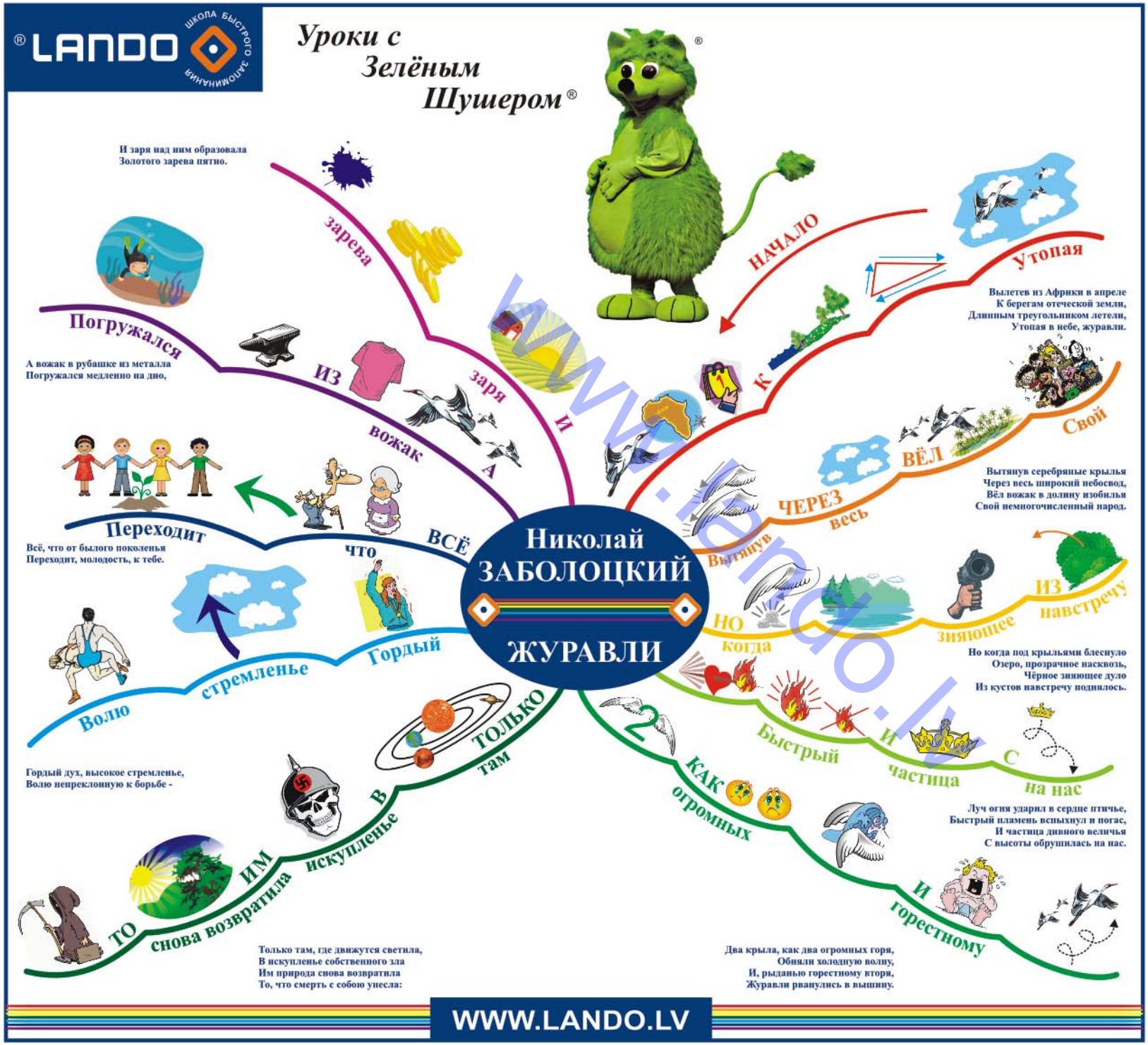
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ ЗАПОМНИ!

ГРУЩУ ПО ВАС

ТОСКУЕШЬ ПО НАС

СКУЧАЮ ПО ВАС

www.lando.lv



www.lando.lv

Николай Заболоцкий

Журавли

Вылетев из Африки в апреле
К берегам отеческой земли,
Длинным треугольником летели,
Утопая в небе, журавли.

Вытянув серебряные крылья
Через весь широкий небосвод,
Вёл вожак в долину изобилья
Свой немногочисленный народ.

Но когда под крыльями блеснуло
Озеро, прозрачное насквозь,
Чёрное зияющее дуло
Из кустов навстречу поднялось.

Луч огня ударил в сердце птичье,
Быстрый пламень вспыхнул и погас,
И частица дивного величья
С высоты обрушилась на нас.

Два крыла, как два огромных горя,
Обняли холодную волну,
И, рыданью горестному вторя,
Журавли рванулись в вышину.

Только там, где движутся светила,
В искупленье собственного зла
Им природа снова возвратила
То, что смерть с собою унесла:

Гордый дух, высокое стремленье,
Волю непреклонную к борьбе -
Всё, что от былого поколенья
Переходит, молодость, к тебе.

А вожак в рубашке из металла
Погружался медленно на дно,
И заря над ним образовала
Золотого зарева пятно.

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

ГЛАГОЛ
6 КЛАСС
ЧАСТЬ РЕЧИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

ЧАСТЬ РЕЧИ — ОТВЕЧАЕТ НА ? ЧТО ДЕЛАТЬ? (НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД) — ИГРАЛ (ПРИМЕР), ИГРАЕТ (ПРИМЕР), БУДЕТ ИГРАТЬ (ПРИМЕР)

ЧТО СДЕЛАТЬ? (СОВЕРШЕННЫЙ ВИД) — ПОИГРАЛ (ПРИМЕР)

ОБОЗНАЧАЕТ — ДЕЙСТВИЕ — ЧИТАЕТ (ПРИМЕР), ИГРАЕТ (ПРИМЕР)

ОБОЗНАЧАЕТ — СОСТОЯНИЕ — НЕЗДОРОВИТСЯ (ПРИМЕР), ДЫШИТСЯ (ПРИМЕР)



ВИД: НЕСОВЕРШЕННЫЙ, СОВЕРШЕННЫЙ

РОЛЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ: СКАЗУЕМОЕ

ВРЕМЕНА: НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ — ЛИЦО, ЧИСЛО; ПРОШЕДШЕЕ — РОД ЕД.Ч., ЧИСЛО

ПЕРЕХОДНЫЕ — СОЧЕТАЮТСЯ С ВИН. ПАД. БЕЗ ПРЕДЛОГА — СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ, МЕСТОИМЕНИЯ

ГОТОВИТЬ ЕДУ
ВСТРЕЧАТЬ ДРУЗЕЙ

НЕПЕРЕХОДНЫЕ — ОСТАЛЬНЫЕ

ВОЗВРАТНЫЕ — НЕПЕРЕХОДНЫЕ — СЯ (УМЫВАЕТСЯ (ПРИМЕР), КУСАЕТСЯ (ПРИМЕР), СМЕЮСЬ (ПРИМЕР)), СЬ

НАКЛОНЕНИЯ

- ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ — ДЕЙСТВИЕ ПРОИСХОДИТ НА САМОМ ДЕЛЕ — ПИШУ (ПРИМЕР), РЕШАЮ (ПРИМЕР)
- УСЛОВНОЕ — БЫ — ВОЗМОЖНОЕ ЖЕЛАЕМОЕ ДЕЙСТВИЕ — ЗАПИСАЛ БЫ (ПРИМЕР), РЕШИЛ БЫ (ПРИМЕР)
- ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ — КТО-ТО ЗАСТАВЛЯЕТ ИЛИ ПРОСИТ ВЫПОЛНИТЬ ДЕЙСТВИЕ — ЗАПИШИ (ПРИМЕР), РЕШИ (ПРИМЕР) — Ь (ШИПЯЩИЕ ПОСЛЕ, МЯГКИЕ ПОСЛЕ, ПЕРЕД) — СЯ (ПЕРЕД) — -ТЕ

ЛИЧНЫЕ — ДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДИТ КТО-ТО ИЛИ ЧТО-ТО — БОЛЬНО ГЛУБОКО ДЫШИТ (ПРИМЕР), СОБАКА ГРЫЗЁТ КОСТЬ (ПРИМЕР)

БЕЗЛИЧНЫЕ — ДЕЙСТВИЯ ПРОИСХОДЯТ БЕЗ ДЕЙСТВУЮЩ. ЛИЦА — САМИ ПО СЕБЕ — ЗДЕСЬ ЛЕГКО ДЫШИТСЯ (ПРИМЕР), ПОСВЕЖЕЛО. (ПРИМЕР)

СПРЯЖЕНИЯ

- I — -ЕТЬ; ИСКЛЮЧЕНИЯ: БРИТЬ, СТЕЛИТЬ + ОСТАЛЬНЫЕ
- II — -ИТЬ; ИСКЛЮЧЕНИЯ: ГНАТЬ, ДЕРЖАТЬ, ДЫШАТЬ, ЗАВИСЕТЬ, ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ И ОБИДЕТЬ, А ЕЩЕ СМОТРЕТЬ, ВЕРТЕТЬ, НЕНАВИДЕТЬ И ТЕРПЕТЬ

I → Е
II → И

www.lando.lv

А. С. Пушкин
Зимнее утро (отрывок)

Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный -
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!
Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела -
А нынче... погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

* * *

Хочется надеяться, что каждому ребёнку с четырёх лет родители регулярно читают книжки. В результате у ребёнка прекрасно развито образное мышление и он может без посторонней помощи запомнить стихотворение. Если это не так, то предлагаем готовый вариант для запоминания стихотворений по программе 6 класса.

Как быстро и легко выучить стихотворение?

Дети привыкли учить стихотворение, постепенно зазубривая столбик за столбиком. В результате ребёнок отлично помнит начало, а вот к концу стихотворения начинает "спотыкаться". А в школе из-за нехватки времени на уроке, ребёнка часто просят рассказать лишь какую-то часть стихотворения. Как же повезло тем, кому выпало рассказывать с начала. И что делать тем, кто слышит: "Так, спасибо, а теперь, ты, - с этого места - продолжай!" Надо ли сравнивать, у кого оценка будет лучше?

Обычно стихотворение (не поэма) не несёт в себе связанного рассказа. Это скорее ряд сменяющих друг друга образных рядов (картинок), которые можно легко зарисовать.

Любое стихотворение заучивается полностью после трех-четырёх прочтений. Нужно только сделать описанные ниже шаги.

План запоминания стихотворения:

1. Прочитайте вслух с выражением всё стихотворение от начала до конца. Лучше, если это сделает взрослый, поскольку в тексте стихотворения могут встречаться непонятные слова (например, не все знают, что Авророй звали богиню зари у римлян).

Важно прочитывать весь текст стихотворения целиком, чтобы был ясен объём информации, которую предстоит запомнить ребёнку, а также стихотворный размер.

2. Зачитываем первую строчку стихотворения и сразу же ищем "веточку", где она зарисована. Возможно, сразу будут зарисованы две строчки. Сразу же переходим к следующей строчке. И так проходим до конца все стихотворение. Очень важно, чтобы вы каждый раз проходили стихотворение от начала до конца, чтобы показать мозгу всю картину целиком.

3. Стараясь не подглядывать в текст, только по рисунку, повторяем то, что запомнили. Если где-то сомневаетесь, сверьтесь с оригиналом. Если вы постоянно ошибаетесь в каком-то слове, то напишите его печатными буквами под той веточкой, на которой зарисована вся строчка с этим словом.

4. Повторяем стихотворение только по картинкам, вспоминая уже знакомые строчки.

5. Убираем лист со схемой. А теперь закрываем глаза. И чудо! Вы как будто "читаете" эти картинки. Вам не нужна шпаргалка. Готовая шпаргалка у вас в голове.

Вы сможете его рассказать с любой строчки, ориентируясь по цвету веточек.

www.lando.lv

LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

Уроки с Зелёным Шушером®



А. С. ПУШКИН

ЗИМНЕЕ УТРО

(ОТРЫВОК)



блестит

И речка подо льдом блестит.



ПОДО



И





СКВОЗЬ



И



1



прозрачный

Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,







ПОД

блестя

великолепными

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;







И

ТЫ



А

нынче



КАК



СКВОЗЬ

мрачные

И ты печальная сидела -
А нынче... погляди в окно:

Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,



НА

МУТНОМ



носилась

На мутном небе мгла носилась;







Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,



НАЧАЛО



Мороз и солнце; день чудесный!



И





Ещё ты дремлешь, друг прелестный -

друг

ЕЩЁ

ТЫ







ПОРА





навстречу

Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!

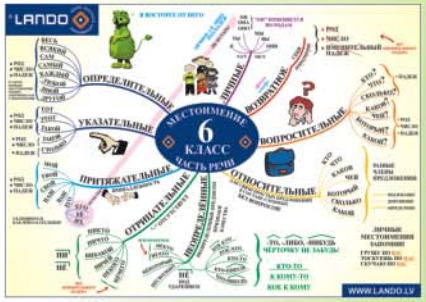
www.lando.lv

Вся программа 6 класса



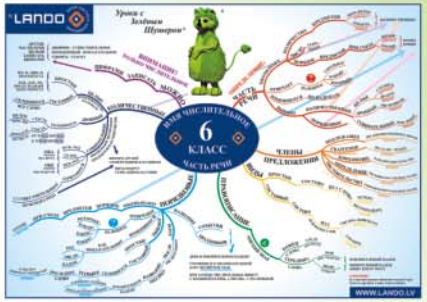
















www.lando.lv

Для того, чтобы ребёнку было понятнее, как выглядит вся программа по русскому языку за 6 класс, разложите схемы на полу или на столе.

В центре положите схему "Программа 6 класс". Посмотрите внимательно, центральный овал у этой схемы специально выделен более ярким оттенком синего цвета, чтобы эту схему было легче отличить от других.

Название каждой веточки на этой схеме соответствует названию овалов на других схемах. То есть каждая веточка схемы "Программа 6 класс" нарисована в виде отдельной подробной схемы.

Остальные схемы вы можете расположить вокруг главной (как показано на рисунке). Каждую схему кладём около веточки с соответствующим названием на главной схеме. Итак, вы видите всю программу за 6 класс. Вы можете повторить какую-то тему отдельно или сразу всю программу целиком.

Схемы можно использовать как для повторения, так и для освоения или объяснения нового материала.

Можно взять только схему "Программа 6 класс" и попросить ребёнка привести примеры по каждой веточке. И вы сразу поймёте, какие темы усвоены, а какие - нет

Попробуйте! Вам понравится!

® LANDO ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

Уважаемые учителя!

В этом учебно-методическом пособии по русскому языку для 6 класса я предлагаю уже готовые уроки по заданным темам, опробованные на практике. Если вас устроят мои идеи, буду рада.
И с удовольствием приму ваши замечания.



Дорогие родители!

Я буду очень рада, если вы выскажете ваши замечания по поводу этого учебно-методического пособия по русскому языку для шестого класса.

Ребята!

Если вам понравились уроки с Зелёным Шушером, то вы можете написать ему письмо, и он обязательно вам ответит!

Ваши отзывы вы можете отправить по электронной почте. Для этого вам нужно зайти на web-страничку в интернете WWW.LANDO.LV, выбрать опцию "НАПИСАТЬ ПИСЬМО" и отправить ваше сообщение.

Спрашивайте также книжку про приключения Зелёного Шушера

"Зелёный Шушер: Волшебные летние каникулы".



В серии "Один класс - за один день" вышли учебно-методические пособия по русскому языку с 1 по 11 классы.

К печати готовятся аналогичные книги по математике.

www.lando.lv

® LANDO

ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ



Учебно-методическое пособие И. Ландо "Русский язык. Один класс - за один день" для 6-го класса сделано с большой любовью к детям, искренним желанием помочь им и их родителям освоить школьную программу с интересом и с радостью. Эта любовь заметна при первом же взгляде на красочное издание с милым, забавным Зелёным Шушером, который просто должен стать другом каждого ребенка. В этой работе опыт любящей мамы сочетается со знаниями и опытом профессионального психолога и педагога.

Материал учебника по русскому языку для 6-го класса уложен в систему красочных логико-психологических схем, позволяющих просто, кратко, последовательно и наглядно представить основное устройство русского языка. Эти схемы могут быть использованы учителем в начале учебного года и при изучении каждой темы, чтобы представить детям, какое содержание им предстоит освоить. Они могут присутствовать в классе, чтобы дети в любой момент могли видеть, в каком месте изучаемого материала они сейчас находятся. Эти же схемы, и, как мне кажется, наиболее эффективно, могут быть использованы при повторении изученного материала и подготовке к экзамену. Их могут использовать также сами дети в домашней работе. Самое ценное, на мой взгляд, то, что эти схемы могут легко освоить родители, чтобы помогать своим детям, ведь не секрет, что родителям часто нелегко отойти от тех учебников и методов, по которым они сами учились, и принять то, что предлагает современная школа. Имеющиеся комментарии показывают, как можно изучать и повторять школьный материал в интересной домашней игре с ребенком.

Есть у меня и некоторые замечания. Представляется неоправданным обращение к российским учебникам (к тому же неизвестно, каким именно). Ведь сдавать экзамен детям придётся по латвийской программе, которая не совсем совпадает с российской. Конечно, система языка остаётся неизменной, но не всегда совпадает объем изучаемого в каждом классе (что проходили, а что нет), предлагаемые определения и некоторые трактовки. Несмотря на заявленное развернутое изложение всего материала, схемы отражают не все "веточки" первой схемы-программы, отсутствуют таблицы по темам "Слово", "Текст", представлены не все части речи.

Несколько смущают схемы для работы со стихами. Такие схемы, безусловно, помогут запомнить текст, но не будут ли эти схематические мнемонические рисунки подменять в сознании ребёнка образы самого стихотворения? Думается, что надо во всяком случае подчеркнуть в комментарии, что заучиванию должна предшествовать тщательная работа с текстом, с художественным произведением.

Мои размышления ни в коем случае не отрицают безусловную ценность пособия, которое мы держим в руках.

Татьяна ЛИГУТА, *Dr.philol.*,
доцент Латвийского университета



Екатерина КОЛЕСОВА

Данное пособие полезно и для учеников, и для родителей, и для педагогов. Часто пройденный материал не повторяется в учебнике вновь даже в виде краткой заметки. В результате создаётся ощущение, что правила рассредоточены в книгах довольно хаотично. Нашему мозгу очень трудно подобным образом усваивать информацию. Получается, что учитель чётко представляет себе систему, а ученик воспринимает всё фрагментарно. А почему бы не объяснить строение системы ученику? Почему не дать ему матрицу, основу?

Данная методическая разработка позволяет объединять материал по русской грамматике в удобные целостные блоки. Блоки представлены в виде схем, построенных по радиальному принципу. Материал в подобной форме удобнее запоминается. А информацию можно одновременно воспринимать и целиком, и по частям. Кроме того, в схемы вводится ещё и система пиктограмм, которые делают постижение сухой грамматики увлекательным занятием и просто полезной разминкой для памяти.

Колесова Екатерина, учитель русского языка и литературы, методист, лучший учитель года по русскому языку и литературе в Латвии за 2003 и 2005 год, дважды лауреат Пушкинского конкурса для учителей стран Балтии и СНГ, который проводился "Российской газетой" и Правительством Москвы при поддержке Министерства иностранных дел РФ и фонда "Русский мир". Педагогический стаж 11 лет.



Татьяна МАЖАН

Когда держишь в руках пособие Ирины ЛАНДО, на память невольно приходит изречение: «Все гениальное просто!».

Главная проблема, которая мешает нам двигаться вперед в обучении — это белые пятна пропущенных или непонятых однажды тем, которые накапливаются и собираются в снежный ком страха перед познанием нового.

Ирина Ландо сумела удивительно просто и ясно показать всю программу по русскому языку в 3 классе в нескольких опорных конспектах — своеобразных картах-путеводителях по языку, выстроенных по-математически четко, логично и взаимосвязанно. А главное — понятно и интересно и ребенку, и учителю, и родителям. По ним можно учить новый материал, повторять или обобщать пройденное, искать «слабые» места в уже усвоенных темах. Причем все это действительно можно сделать буквально за один день. Никакого чуда здесь нет — только строго научный подход и огромный личный опыт, как говорится, проверено на себе.

Особый восторг у меня вызвала методика по заучиванию наизусть. Нет зубрежке! Просто... нарисуйте свое стихотворение, и мозг с готовностью запомнит строчки, моментально подключив своих «помощников»: зрительное восприятие и образное мышление.

Все просто. Раскрасьте свои белые пятна!

Татьяна Мажан, магистр филологии, журналистка, редактор приложения «Карьера и образование», преподаватель русского языка и литературы в средней школе (педагогический стаж 20 лет).



Елена ЗЕЛИС

В этом учебном пособии предлагается нестандартный подход к успешному освоению правил русского языка. Материал представлен в виде систематизированных карт, что позволяет ученикам не тратить время на поиск и пролистывание объемных справочников и учебников, а изучать большие разделы по одному листу. Большой плюс этой методики в том, что она учит детей основам структурирования материала, и в будущем поможет аналогичным образом адаптировать сложные теоретические основы по любым учебным дисциплинам.

Это учебное пособие великолепно оформлено. Автор имеет новый взгляд на преподавание. У любого нововведения всегда найдутся и противники, и сторонники. И это замечательно.

Ирина представила новый подход, способствующий облегчённому восприятию учебного материала. Этот подход будет интересен не только профессионалам, но и родителям.

Елена Зелис, практикующий педагог-психолог (выпускница Российского педагогического университета им. А. И. Герцена)



ISBN 978-9934-8115-4-8
9 789934 811548 >

Рига, ул.Чака 83/85.
Тел. (+371) 67273009.
Моб.: (+371) 29433553
WWW.LANDO.LV

© LANDO, 2010

www.lando.lv