® LANDO

ĀTRĀS IEGAUMĒŠANAS SKOLA

Ирина Ландо

ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОДИН КЛАСС - ЗА ОДИН ДЕНЬ®





Уважаемые родители! Цель этой книги – поделиться наблюдениями, которые накоплены за время работы лицензированного Учебного Центра LANDO®.
Я – мама троих детей. Каждый день, я вижу не только как растут и развиваются мои дети, но и то, как происходит развитие деток, которые учатся в LANDO®.
Если на какие-то особенности в поведении и развитии ребёнка вовремя обратить внимание, то можно избежать многих недоразумений, которые могут возникнуть в процессе обучения в школе.
Родители часто задают вопросы, почему „им никто ничего не сказал". Ответ прост – посмотрите на свою реакцию, когда озвучивают плохие вести.
Стоит помнить, что ребёнок с родителями ведёт себя совершенно иначе, чем в коллективе сверстников. Поэтому родители не всегда видят, что их прекрасно воспитанное чадо может творить на уроке. Многие недоразумения возникают именно потому, что у родителей нет возможности наблюдать, как их ребёнок ведет себя в коллективе. Это могут быть две совершенно разные модели общения: подчинённый – начальник (ребёнок – родитель) и поведение в коллективе (моё место в стае).

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя.

Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

© Ирина Ландо, 2010, 2014
Все права защищены

™ & © 2010, 2014 Irina Lando
Зелёный Шушер, LANDO and all related logos, names, characters, and distinctive likenesses are the exclusive property of Irina Lando.
All Rights Reserved.

Рига: LANDO, 2014 - 24 с., ил. – ISBN 978-9934-8145-8-7

Я долго отказывалась писать эту книгу. Те родители, которые занимаются с детьми, чаще всего не сталкиваются с такими проблемами. А те, кто допускает грубые ошибки в воспитании, читать эту книгу не будут. Когда я провожу родительское собрание перед началом обучения школьников скорочтению по программе "Школа чародейства и волшебства", то слышу раздражённые замечания родителей: "Я не хочу, чтобы меня учили. Я заплатила деньги, вот теперь и занимайтесь!" В таком случае мы возвращаем деньги и возвращаем ребёнка. Я не занимаюсь дрессировкой детей. Ребёнка воспитывают дома. Независимо от того, делают родители это сознательно или просто ребёнок копирует их поведение и манеру общения, у ребёнка закрепляются определённые поведенческие навыки. Цель этой книги показать, что родители могут помочь детям в том, чтобы у тех не возникали проблемы при обучении в школе. Выводы, сделанные в этой книге базируются на наблюдениях более чем за 4500 выпускниками нашего учебного центра, который занимается дополнительным образованием (см. фото на соседней странице).

В Риге (Латвия) с 1999 года работает лицензированный Учебный Центр LANDO® (Лицензия Министерства образования и науки Nr.3360800220). У нас 40 учебных программ для взрослых и детей. Программы по скорочтению и быстрому запоминанию информации являются самыми востребованными. В современном мире скорость появления новой информации настолько велика, что даже учёные отмечают эффект „перегрузки". Взрослые люди уже не успевают обрабатывать такой объем информации, какой необходим им для того, чтобы быть конкурентоспособными.

Наша цель – дать результат за максимально короткий срок. Курс быстрого запоминания для взрослых длится 2-3 дня (обычно по выходным). Быстрое запоминание для детей проходит в течение недели по 3 часа в день. С помощью этой книги вы сможете убедиться, что быстрое запоминание действительно существует и даёт реальный результат.

Мы – профессионалы.
И, самое важное, – мы – практики, имеющие твёрдую научную основу.









Тел. (+371) 67273009, моб.: (+371) 29433553
Предварительная запись обязательна!

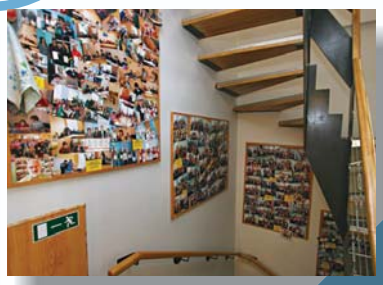
WWW.LANDO.LV WWW.LANDO-EDU.COM WWW.IRINALANDO.EU

® LANDO

ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

В лицензированном Учебном Центре Lando® (Лицензия Министерства Образования и Науки Nr.3360800220) накоплен огромный опыт практической работы. Перед вами фотографии наших выпускников. В нашем офисе вместо обоев все стены увешаны фотографиями. Результаты исследований, по опыту применения интенсивных методов обучения, описаны более чем в 30 научных публикациях. Возможно, вам будет интересен наш опыт.




















Рига, ул. А.Чака 83/85. Тел.: (+371) 67273009. Моб.: (+371) 29433553

На WWW.LANDO.LV вы можете посмотреть ВИДЕО как проходят программы

Советы, описанные в этой книге, базируются на наблюдениях, проведённых во время занятий в нашем учебном центре. К сожалению, большинство родителей делают одни и те же ошибки. Хотелось бы обратить их внимание на то, с чем мы сталкиваемся каждый день.

Как научить ребёнка врать

Бывает, что ребёнок лжет, даже прямо глядя в глаза взрослому. Научить этому не сложно. Надо лишь говорить одно, а делать другое. Например, запрещаем ребёнку кушать в комнате. А сами, как только он ложится спать, садимся с тарелкой перед телевизором.

В школе часто говорят: "Пушкин – наше всё". Пусть меня все извинят, но если в сорок лет ваше „всё" – это Пушкин, то мне вас искренне жаль. Попробуйте быть честным с самим собой. Не так мало людей, которым удалось реализоваться и которые не читали Достоевского и Толстого. Я вовсе не говорю, что не надо читать. Просто это не всегда связанные между собой понятия.



Когда ребенок реагирует только на крик

Ребенок не реагирует на спокойную речь, если на него всё время кричат, и не обязательно в школе. Проверить, как вы разговариваете с ребёнком не сложно. Задайте себе вопрос, позволите ли вы себе в таком тоне разговаривать с коллегой или знакомым, которого вы уважаете.

Инфантильность (хочу быть маленьким)

С рождением младшего брата или сестры старшие дети начинают хотеть оставаться маленькими. Это случается, если родители говорят: „Ты же большой, должен поделиться с младшим. Ты умнее и должен уступить". Никаких тёплых чувств к малышу у старшего не возникает. В сознании закрепляется, что старший получает новые обязанности, а младшему все можно. Так кем же быть выгоднее и интереснее: большим или маленьким?

Фраза, которая показывает, что взрослеть выгодно, звучит примерно так: „Когда ты будешь уже большой, например, будешь учиться в третьем классе, то тебе можно будет вечером подольше посмотреть телевизор".

Есть золотое правило. Если вы хотите, чтобы дети в семье дружили, то сделайте так, чтобы с появлением младшего, в жизни старшего ничего не менялось.

Вы ведь не спрашивали старшего, когда планировали ещё одного ребёнка. И даже если старший очень просил малыша, вы ведь понимаете, что ребёнок просто не осознавал всю сферу ответственности.

Сравнение

Все знают, что детей сравнивать нельзя, но продолжают это делать. Часто приходится слышать: "А Вася может... А вот Вера написала контрольную". Если вы сравниваете ребёнка, то готовьтесь, что он может ответить: „А Васин папа столько зарабатывает (может столько раз отжаться, на такой машине ездит). А ты?" И на фразу: „Как тебе не стыдно плохо учиться?" можно услышать в ответ:„А как тебе не стыдно столько зарабатывать?"

Ребёнок может задать учителю вопрос: „Марья Ивановна, скажите, пожалуйста, вы хорошо в школе учились?" Если ответ будет отрицательным, то тогда как вы можете требовать от меня хорошей учёбы. Если ответ будет положительным, то можно задать вопрос, сколько на сегодняшний день Марья Ивановна зарабатывает.

Хотя все дети разные, но школьная программа у всех одна. Поэтому хотелось бы, чтобы у ребёнка хватило мозгов её освоить.

Учёба теперь твоя работа

Эту фразу говорят даже первоклассникам. Вы видели своё лицо когда вы приходите с работы? Что вы рассказываете дома своей второй половине о том, как прошёл рабочий день? Какие выводы сделал ребёнок, если ему удаётся услышать хоть обрывок этих разговоров?

Невежливое обращение с родителями

Ребёнок может не понимать, что делают родители. Но общаться он учится именно у них. То, как можно обращаться с родителями, ребёнок может учиться у самих родителей, наблюдая, как они общаются с бабушками и дедушками, между собой.

Буду плохим

Для того, чтобы быть хорошим, ребёнку придётся прикладывать определённые усилия. Не все дети готовы брать на себя

ответственность. Получается, чтобы быть хорошим, надо стараться. Если сил и желания стараться нет, то проще быть плохим, и утверждать, что это нравится.
Бывает, что родители забывают хвалить ребёнка даже за достижения. Как сказала одна мама, когда на курсе ей сказали, что дочка побила рекорд по чтению: „Зачем хвалить? Это нормально. Так и должно быть". Если вы не обращаете внимания на ребёнка, когда он хороший, то ему остаётся только быть плохим, чтобы получить свою долю родительской опёки.

Если ребёнку интересно, он будет делать...

Для начала попробуйте определить, можете ли вы назвать три вещи, кроме телевизора, компьютера и мобильного телефона, которые ребёнку интересны. Если таких интересов нет, то возможно, вы занимаетесь самообманом, утверждая, что ребёнок будет делать интересные вещи. В данном случае, ребёнка вряд ли удастся заинтересовать ещё чем-то. Это всё равно, что удивляться тому, что ребёнок отказывается кушать суп, если перед обедом вы разрешили ему съесть мороженное или шоколадку. Но вы же понимаете, что питаясь только сладостями ребёнок не сможет получить полноценного набора необходимых питательных веществ.
То же самое происходит в описанном выше случае. Л.С.Выготский говорил, что умение развить в себе интерес к неинтересным вещам служит показателем умственного развития человека.
Вряд ли вы найдёте такую работу, где можно делать только то, что нравится. Какие-то вещи в любом случае делать необходимо. Вы можете очень не любить бухгалтерию, но вам придётся приводить в порядок финансовые документы, даже если это вам совсем не интересно.
Для примера можем вспомнить ещё один распространённый миф, в который верят многие родители: „Мой ребёнок ничего не ест". Если вы в это верите, то попробуйте записывать каждый день в течение недели абсолютно всё, что ребенок скушал, включая все печенья, конфеты и т.д. Вы сразу увидите, что ребёнок отказывается от еды из-за того, что у него очень много перекусов.



Репетитор

Родители руководствуются самыми благими намерениями, когда берут ребёнку репетитора. Сегодня нередко даже ученики начальной школы могут похвастаться тем, что у них есть репетиторы. Но попробуйте вспомнить, у кого в то время, когда вы посещали начальную школу, были репетиторы? Школьная программа с тех пор сложнее не стала. Учатся дети теперь дольше. Высшей математики и черчения нет. Так что же происходит?
К сожалению, чаще всего репетиторы требуются тем школьникам, у которых познавательные процессы развиты недостаточно. Такое может возникнуть в результате задержки развития.
Есть предметы, которые освоить самому не так просто. Это относится к иностранным языкам. Правильное произношение нужно ставить. И делать это лучше профессионалам. Данное замечание не относится к репетирам, которые занимаются со старшеклассниками и готовят тех в ВУЗы.
Репетитор оказывается меж двух огней: с одной стороны, для того, чтобы помочь ребёнку, нужно поставить ему мыслительные процессы, а это требует времени. С другой стороны, родители требуют хороших оценок сразу: „Мы за что деньги платим?" Вот и получается, что очень часто вместо того, чтобы учить думать, репетитор делает за ребёнка домашнее задание. Естественно, что ребёнок ничему не учится, и в дальнейшем обходиться без репетитора уже не сможет.



На этих страницах вы видите результаты теста “Три волшебных дерева”. Рисунки на страницах 4 – 7 выполнены школьниками, посещающими общеобразовательную школу. Возраст школьников, чьи рисунки вы видите, 8 – 12 лет.
Задание звучит так: „Пожалуйста, нарисуйте три волшебных дерева: одно дерево – это дерево добра, второе дерево – это дерево зла, и третье волшебное дерево вам надо нарисовать и придумать ему название”. Время на выполнение данного теста не ограничено. Каждому ребёнку предоставляется лист бумаги формата А4 (альбомный лист) и набор фломастеров 12-ти цветов.



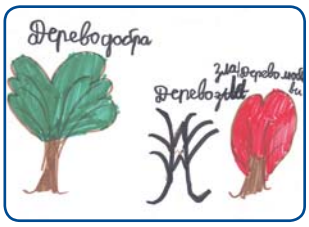
По результатам этого теста родители могут посмотреть, насколько дерево добра отличается от дерева зла, отдает ли ребёнок себе отчёт в том, „что такое хорошо и что такое плохо”. Какое дерево больше – дерево добра или дерево зла. Это покажет, какое у ребёнка отношение к миру, как он воспринимает окружающих, и какое отношение он встречает чаще.

Хочу обратиться к родителям: „В каком возрасте, по-вашему мнению, ребёнок должен понимать что ему можно делать, а что – нельзя?” - обычно, годам к пяти.
В данном случае речь идёт именно о влиянии родителей, поскольку школа уже давно не выполняет дисциплинарную функцию. Многим учителям запрещают делать детям замечания. Довольно часто приходится слышать от учеников: „А ты тут не главная!” Вопрос в том, как будет вести себя на уроке ребёнок, который ни до конца уяснил для себя, какие нормы поведения приняты в обществе.



Помните стихотворение: „Кроха сын к отцу пришёл, и спросила кроха: „Что такое „хорошо” и что такое „плохо”?” В каком возрасте его читают деткам?
Рисунки на этой странице показывают, что у многих школьников не только в начальной школе, но и в средней школе (тесты выполнены школьниками 8 – 12 лет) до сих пор не уложилось в голове что можно, а чего нельзя. Дерево добра и дерево зла практически не отличаются друг от друга.

По результатам теста "Три волшебных дерева" можно оценить, что сейчас для ребёнка наиболее актуально. Обратите внимание на третье дерево. Часто встречаются рисунки, в котором третье – это дерево любви. При этом если ребёнок сам нуждается в любви, то "дерево добра" будет таким же как "дерево зла", а если он сам готов отдавать любовь, то "дерево зла" будет намного меньше "дерева добра".






При позитивном настрое ребёнка часто встречаются рисунки, в котором третье – это дерево доброты, смеха, хорошего настроения, счастья.



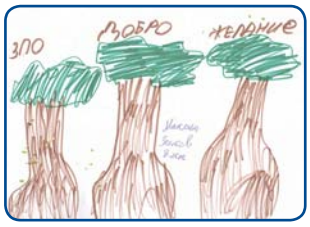








Часто дети мечтают о том, чтобы все их желания исполнялись. На рисунках ниже вы можете увидеть, что третьим деревом нарисовано „дерево желаний". При этом часто можно наблюдать, что те, кто хочет, чтобы все их желания исполнялись, плохо отличают „дерево добра" от „дерева зла". Основным критерием поведения остаётся „я так хочу".

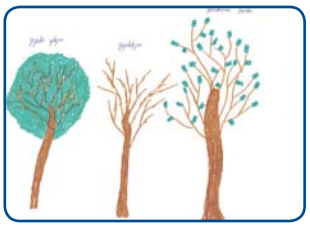
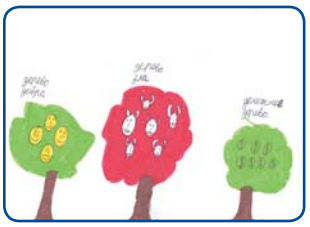


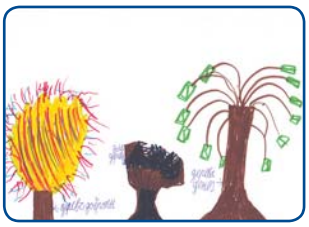
Реже дети рисуют свои страхи. На рисунках ниже вы можете увидеть, что третьим деревом нарисовано „дерево смерти".



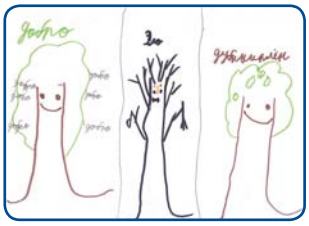


Возраст школьников, чьи рисунки вы видите на страницах 4-7 составляет 8 – 12 лет.
Если ребёнок постоянно слышит от взрослых о том, что у семьи тяжёлое материальное положение, то ребёнок в качестве третьего дерева нарисует „денежное дерево".
Наверное, это повод родителям задуматься, а стоит ли при ребёнке обсуждать такие проблемы, тем более, что сам ребёнок их решить не в состоянии.



Внимательному родителю рисунки могут рассказать и об уровне развития ребёнка. Например, возвращаясь к формулировке задания, можно вспомнить, что нарисовать нужно было ВОЛШЕБНЫЕ деревья. Просматривая рисунки на страницах 4-7, легко заметить, кто правильно понял задание. О ригидности (негибкости мышления) могут свидетельствовать рисунки, на которых в качестве третьего дерева нарисована, например, „берёза" или просто „моё дерево". В этом случае легко проверить, понимает ли ребёнок смысл пословиц и поговорок, понимает ли анекдоты, разбирается ли в переносном смысле. Чтобы не было ситуации, когда на просьбу продолжить пословицу „днём с огнём…", школьник продолжает „ ...а ночью разогнём". Уровень развития характеризуется также словарным запасом ребёнка. Например, в поговорке „У тёщи для зятя и сиг на столе" большинство школьников начальной и средней школы понимают только слово „стол".





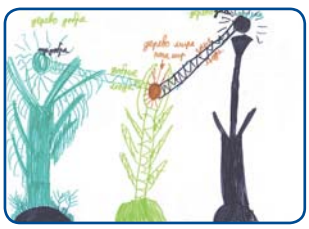
Каждая работа может подвергаться глубокому анализу, и после того, как ребёнок её сделал, с ним можно обсудить, почему он именно так нарисовал, а не иначе. На рисунке, который вы видите, вроде всё замечательно, но обратите внимание, на какое из деревьев больше похоже „дерево хорошего настроения" (а также „дерево веселья") – на „дерево добра" или „дерево зла"? Интересно, с чем у детей ассоциируется хорошее настроение и веселье?





Я долго думала, как лучше показать родителям, в каком случае стоит обратиться к специалисту по детскому развитию. Идея в голову не приходила, и я разложила работы на офисном столе, благо учебные классы у нас большие и одновременно 40-50 работ поместить можно. Смотрю я на них, и тут мимо проходит моя 13-летняя дочка. Она остановилась, посмотрела и сказала замечательную фразу: „Знаешь, мама, а некоторые работы меня пугают". Как говорится, устами младенца глаголит истина.





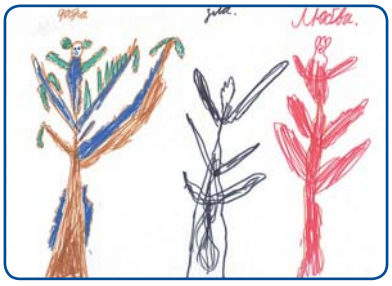
Сравните рисунки на стр.8 с рисунками на стр.9 (кроме последнего ряда, который больше относится к стр.8). Делать заключения я не буду. Просто очень хочу показать родителям, что если быть более внимательным к своему ребёнку, то вы по рисункам сможете определить, в каком случае лучше обратиться к специалисту, занимающемуся детским развитием. Корреляцию между разными тестами вы можете увидеть на страницах 10-11. И конечно, всё приходит с опытом. Свой ребёнок может казаться очень развитым, а потом, когда видишь что он делает на фоне ровесников, иногда стоит задуматься, а всё ли так хорошо. И не надо надеяться, "что всё само рассосётся" и "он это перерастёт".



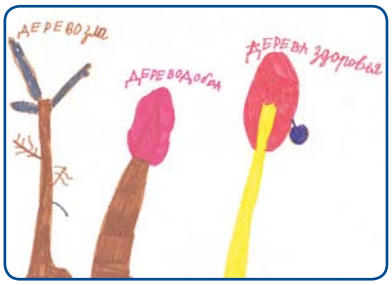




















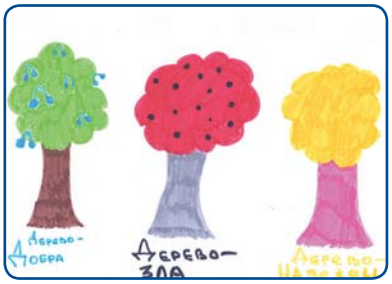








По одному рисунку делать какие-либо выводы неправильно. Поэтому в ходе работы специалисты всегда смотрят, как изменяется подход в рисунках в динамике. В тоже время, сравнивая рисунки между собой, особенно в одной возрастной группе, не так сложно заметить различия в развитии детей. Тут речь ни в коем случае не идёт об умении рисовать, хотя на вопрос: „Ты умеешь рисовать?" Любой трехлетка с уверенностью ответит: „Да!" По рисункам можно определить особенности восприятия, оценить владение руками и мелкую моторику, обратить внимание на штриховки, и по ним определить внутреннее состояние.









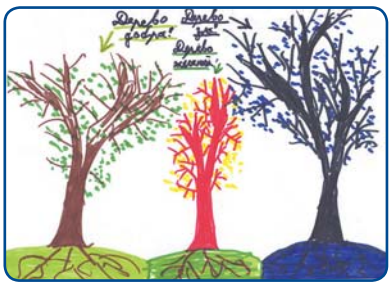
















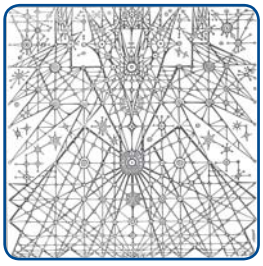
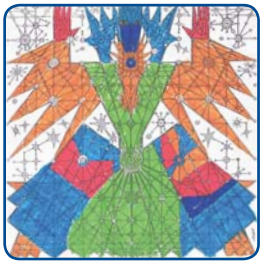
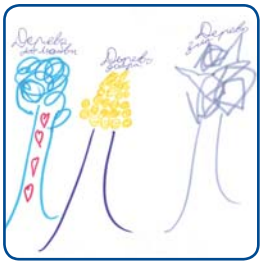








Книга Dr.sc.admin. И.Ландо „Мозг играет в игры: внимание и восприятие” вызвала много споров, как среди родителей, так и среди психологов. Однако, и те и другие стали использовать тест из этой книги. Напоминаю, что если ребёнок уже проходил тест, то второй раз, он уже знает как его надо выполнять.
На этой странице вы видите корреляцию тестов – то есть один и тот же ребёнок выполняет разные тесты. М11 – означает, что тест делал мальчик 11-ти лет, Д9 – девочка, в возрасте 9 лет.

	„Птица”	„Королева”	„Три волшебные дерева”	„Магическое животное”
				
Д8				
М9				
М10				
Д9				
М11				

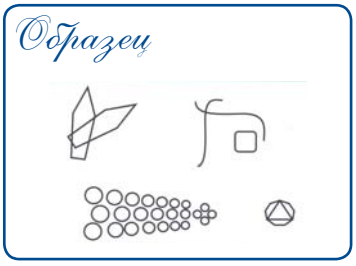
По одному рисунку делать какие-либо выводы нельзя. Может быть именно в этот день у человека было ужасное настроение. А вот наблюдение в течение недели интенсивных занятий позволяет оценить динамику тестов, а также умение ребёнка держать нагрузку, воспринимать указания педагога, навыки обучения в группе и многое другое. Даже если ребёнка научили, как правильно выполнять тест, это не означает, что по другим тестам нельзя провести диагностику.



„Волшебная страна”



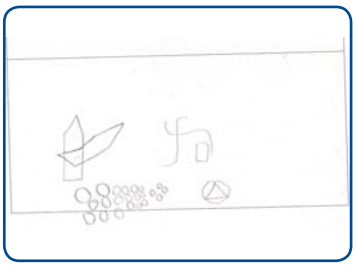
„Дом, дерево, человек”



„Тест на связанную работу двух полушарий головного мозга”

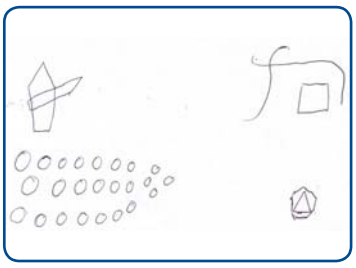






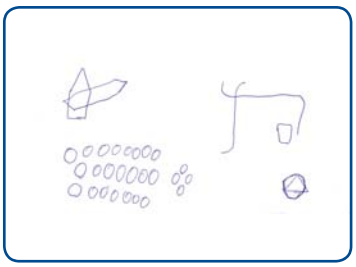






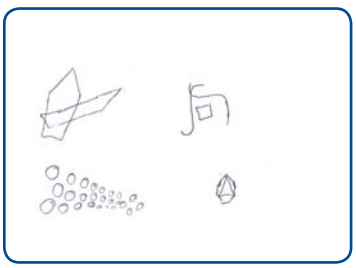






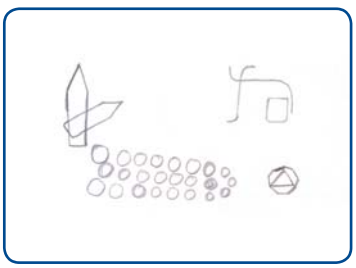














Проблемы с восприятием могут оказывать прямое воздействие на успеваемость. Поэтому очень жаль, что многие родители не обращают внимание на странности в поведении своего ребёнка.
Ещё одна проблема – это обсуждение дома учителей. Если родители выказывают неуважение к учителю, то каким образом ребёнок может воспринимать мнение учителя как авторитетное? А ведь ещё известный психолог Выгодский говорил, что „человека нельзя научить, он может только научиться". А как учиться у того, кого ты не уважаешь?

„Птица"



Волшебные ворота



Космическая птица



Космическая птица



Разноцветный феникс

„Королева"



Волшебные ворота



Стена ангелов

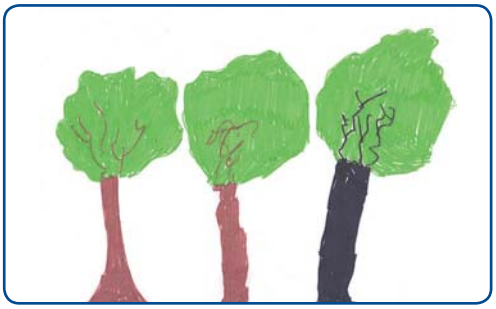


Голова чудища



Название „Месяц".
Я рисовал свои чувства.

„Три волшебные дерева"



дерево добра / среднее дерево / дерево зла



дерево добра / дерево зла / всякое дерево



дерево золота



дерево добра / дерево зла / дерево сладостей
(придуманное дерево)

Долго на листьях, лежит
Ночи мороз, и сквозь лес
Холодно как-то глядит
Ясность прозрачных небес...

Около пня не висит
Пурпур брусничных кистей;

Мох не приподнят, не взрыт
Грудой кудрявых груздей;

Сорван последний орех,
Свянул последний цветок;

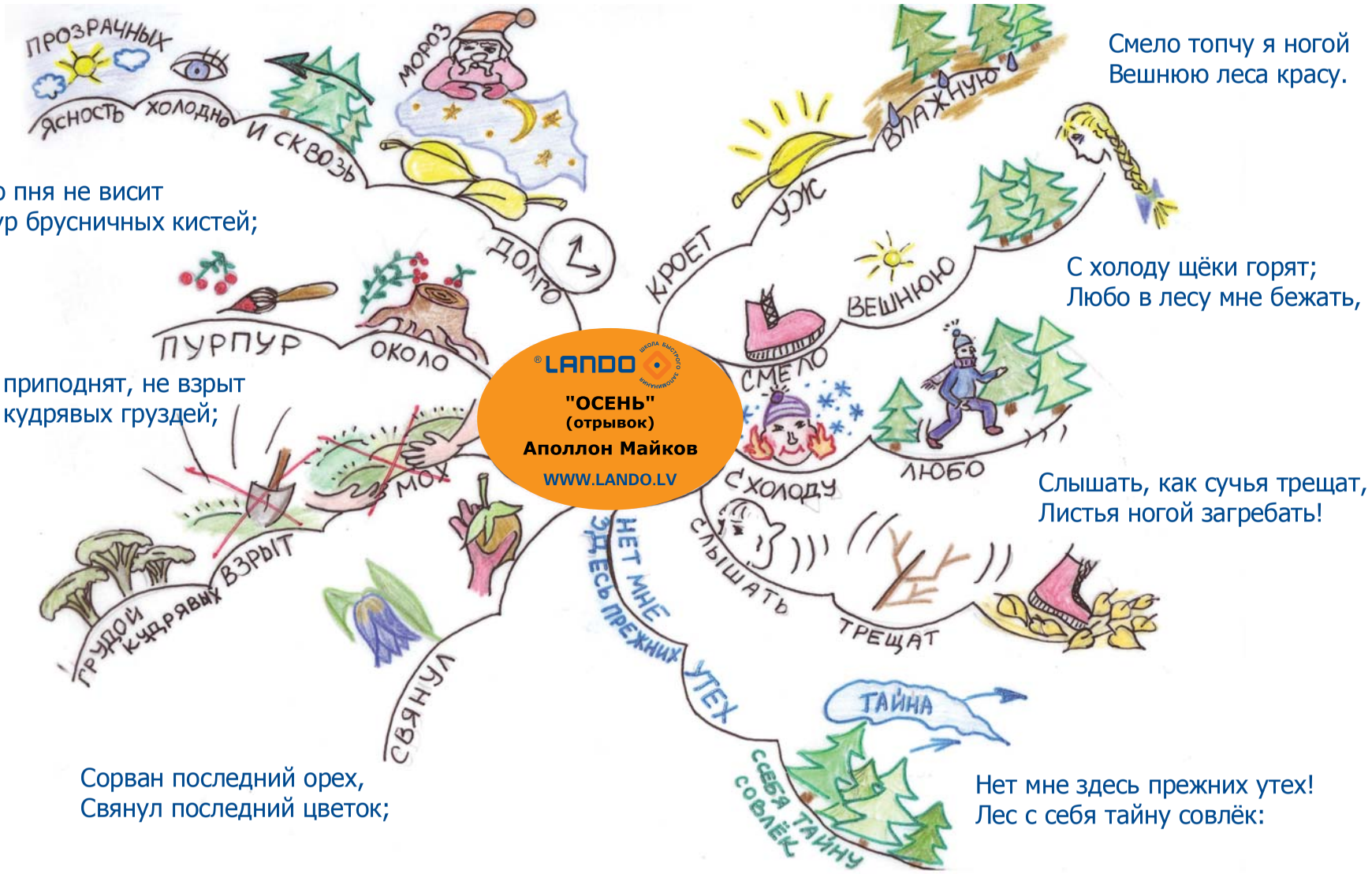
Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу...

Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

С холоду щёки горят;
Любо в лесу мне бежать,

Слышать, как сучья трещат,
Листья ногой загребать!

Нет мне здесь прежних утех!
Лес с себя тайну совлёк:



www.irinalando.eu
® LANDO - школа быстрого запоминания
www.lando-edu.com
WWW.LANDO.LV

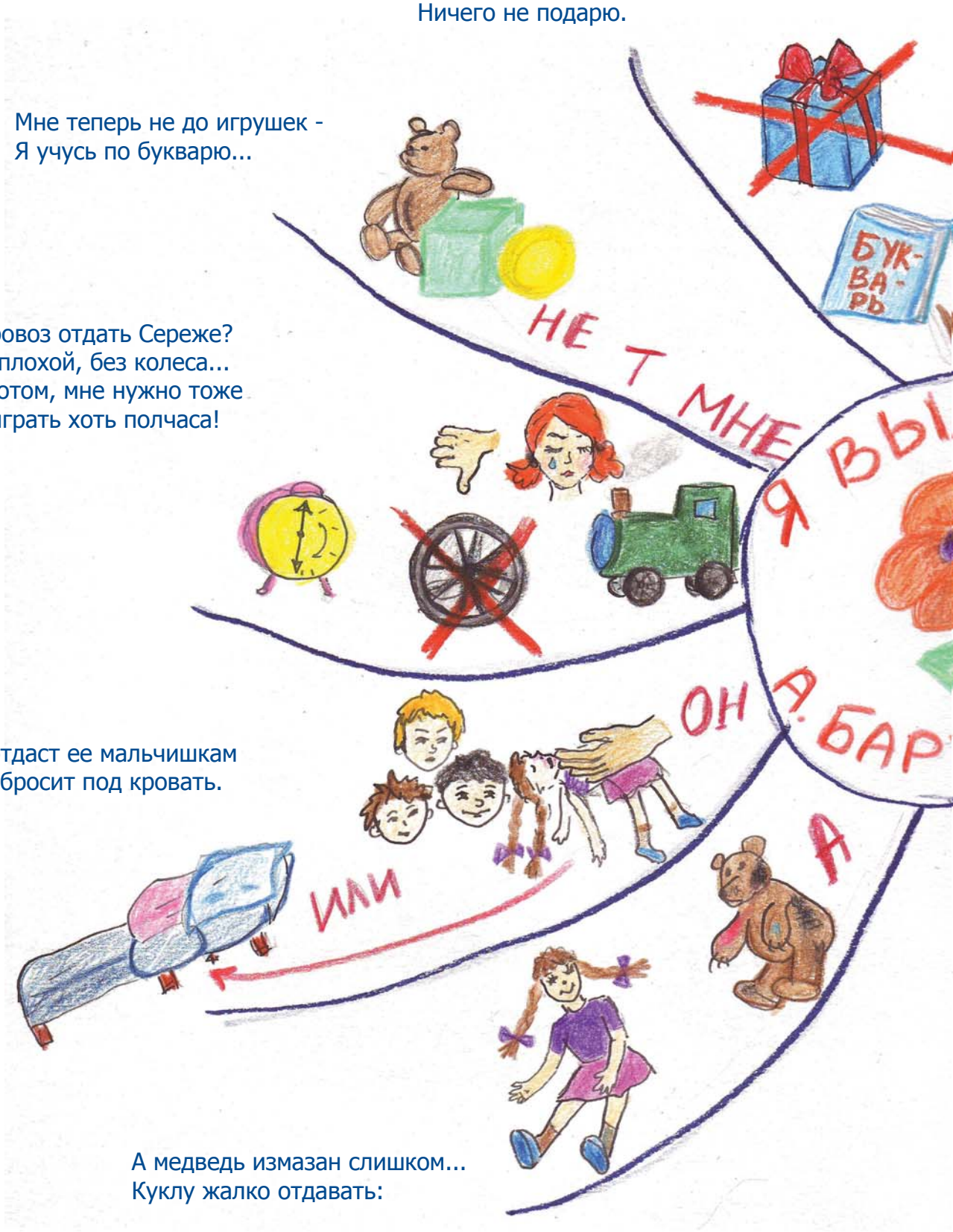
КАК ЛЕГКО И БЫСТРО

Но я, кажется, Сереже
Ничего не подарю.

Мне теперь не до игрушек -
Я учусь по букварю...

Паровоз отдать Сереже?
Он плохой, без колеса...
И потом, мне нужно тоже
Поиграть хоть полчаса!

Он отдаст ее мальчишкам
Или бросит под кровать.



А медведь измазан слишком...
Куклу жалко отдавать:

ЗАПОМНИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ



Мне теперь не до игрушек -
Я учусь по букварю,
Соберу свои игрушки
И Сереже подарю.
Деревянную посуду
Я пока дарить не буду.
Заяц нужен мне самой -
Ничего, что он хромой,

40 КАЧЕСТВ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА

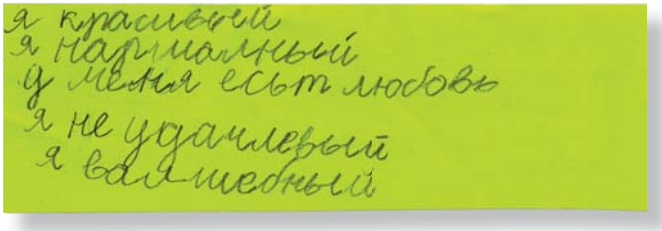
Учителя часто говорят, что легко могут определить любимых и желанных детей в классе. Как вы думаете как? – По глазам. У любимых детей глаза совершенно другие. Эти дети отличаются и поведением – они не боятся ошибаться, готовы озвучить своё мнение, даже если оно не совпадает с мнением большинства. Не зря в американских семьях культивируется культ "еврейской бабушки": что бы ребёнок ни сделал, всё гениально. Если перегнуть палку в таком воспитании, то можно вырастить тирана и эгоцентрика. Но если хвалить за реальные достижения, то ребёнок перестаёт бояться пробовать, открывать для себя мир, созидать. Запуганный и задёрганный человек, который боится сделать шаг в сторону, вряд ли сможет совершить открытие.

На занятиях мы используем технику повышения самооценки у ребят. Для этого предлагаем детям написать сорок хороших слов про себя. Как вы думаете, сколько слов пишет обычный школьник со 2-го по 5-ый класс? Столичные дети без подсказок пишут шесть - семь, дети из районных школ около четырёх.

Само задание поначалу вызывает у детей ступор. А разве существует столько хороших слов? Пытаемся всей группой вспомнить, какие хорошие слова бывают. Чтобы разрядить ситуацию, предлагаем представить себе, стало бы задание более лёгким, если бы оно звучало так: „Придумать сорок слов, как кого-то обругать". Дети заметно оживляются и ухмыляясь подтверждают, что такое задание вполне выполнимо.

Тогда педагоги объясняют, как грустно жить в мире, где человеку сложно похвалить, а легко обругать, и уточняют, в каком мире было бы приятнее жить. После такой мотивации, ребята готовы приступить к продолжению задания. Слов то надо написать сорок!

Раньше к выполнению этого задания мы активно привлекали родителей, надеясь, что те обратят внимание на то, что ребёнок редко слышит хорошие слова в свой адрес. Но





оказалось, что сами родители часто создают определённые проблемы для детей, помогая им выполнить такое задание.

Первая группа родителей начинает помогать, предлагая свои варианты:„Самый лучший, самый талантливый и т.д." Конечно, ребёнок должен знать, что он хороший и талантливый. С моей точки зрения, проблемы возникают, как только появляется слово "самый". Всегда найдётся кто-то, кто будет умнее, красивее, богаче, успешнее. И как только ребёнок, который привык к тому, что самые близкие люди, те, кому он безоговорочно доверяет, оказались неправы, то его мир просто рухнет. Я знаю многодетную семью, в которой родители открыто называли старшего сына самым умным в семье, дочку – самой красивой, младшего сына – самым счастливым. В результате никто из детей не вынес такого давления. Старший сын бросил ВУЗ, когда оказалось, что он на 3-м курсе не самый умный, дочка набрала лишний вес, как только столкнулась с тем, что в модельном агентстве были девочки с более эффектной внешностью, а у младшего постоянные нервные срывы. Вряд ли родители мечтали о такой судьбе для своих самых-самых одарённых детей.

Другая часть родителей предлагает написать такие хорошие качества как „скромность, аккуратность, послушность, исполнительность, умение не высовываться". Иногда задаю мамам вопрос: „Когда ваш муж выбирал себе невесту, он выбрал вас потому, что вы были самой скромной, аккуратной и не привлекали к себе внимания?" Мамы обычно в ответ улыбаются, но продолжают гнуть свою линию: „Пока пусть для неё это будет важно". Как-будто потом можно будет переписать сценарий, заложенный с детства.

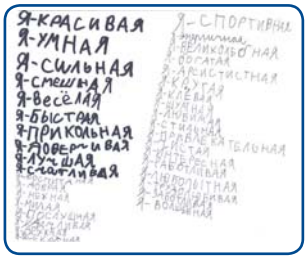
Никто не может сказать, как надо правильно делать это упражнение. Но если бы вы только видели, как загораются глаза у детей, когда они его делают. Многие говорят, что покажут этот лист маме, чтобы она знала, какой у неё хороший ребенок.

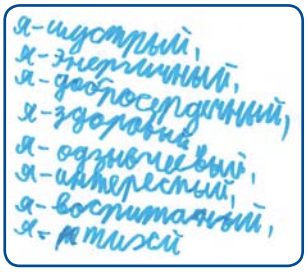

спортивный, быстрый, ловкий,
умный, энергичный, крутой,
весёлый смешной, способный
романтический, простой,
красивый, способный, отзывчивый

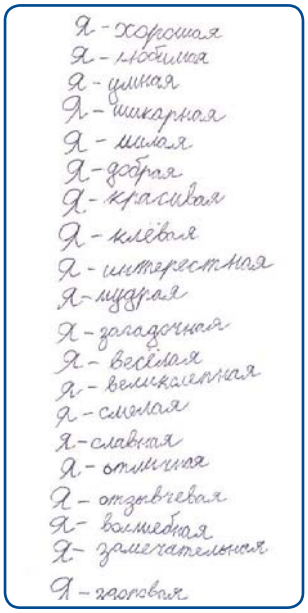
На этих страницах вы видите как школьники выполняют задание: «Написать сорок хороших слов про себя». В ходе упражнения, задача каждого ребёнка найти в себе сорок качеств, которые им нравятся. Можно писать и те качества, которыми ты пока не обладаешь, но хотел бы обладать. Для этого можно вспомнить героя из фильма, мультфильма или книги, который тебе нравится, и подумать, какими качествами обладает этот герой. Почему он тебе нравится.

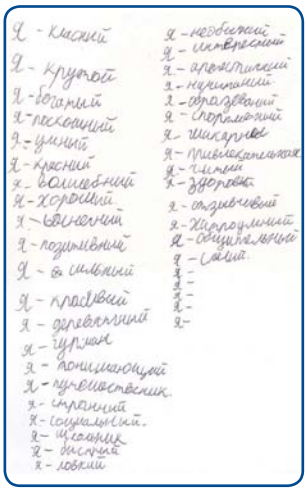
На этих страницах вы видите как школьники выполняют задание: «Написать сорок хороших слов про себя». В ходе упражнения, задача каждого ребёнка найти в себе сорок качеств, которые им нравятся. Можно писать и те качества, которыми ты пока не обладаешь, но хотел бы обладать. Для этого можно вспомнить героя из фильма, мультфильма или книги, который тебе нравится, и подумать, какими качествами обладает этот герой. Почему он тебе нравится.

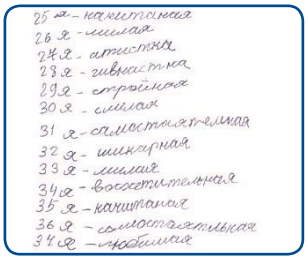


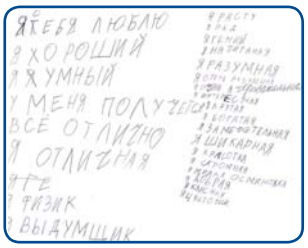


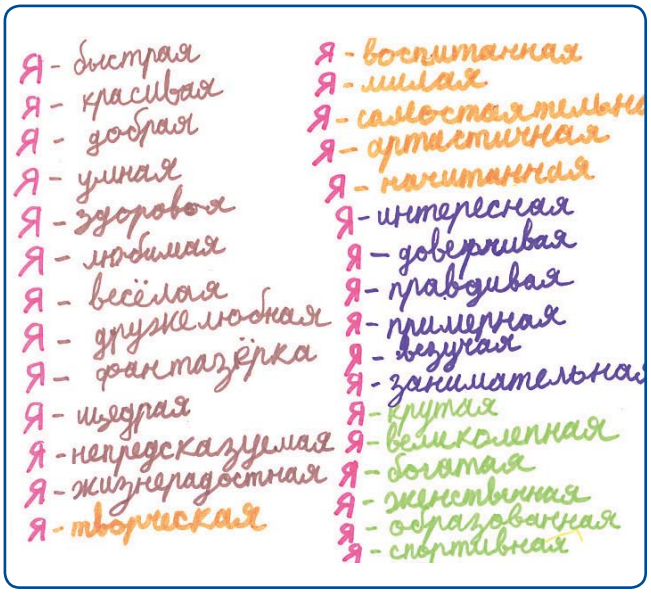


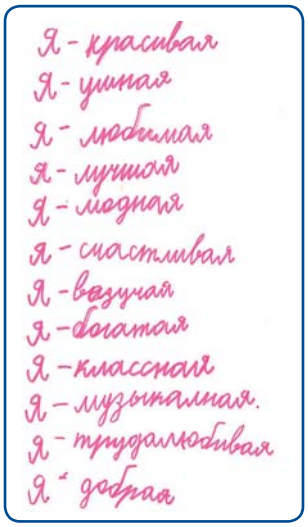


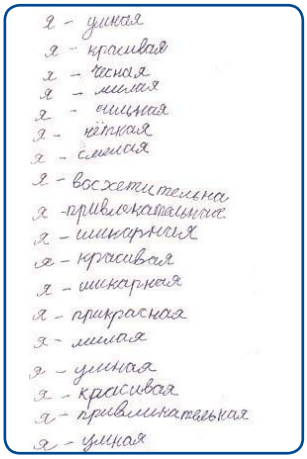






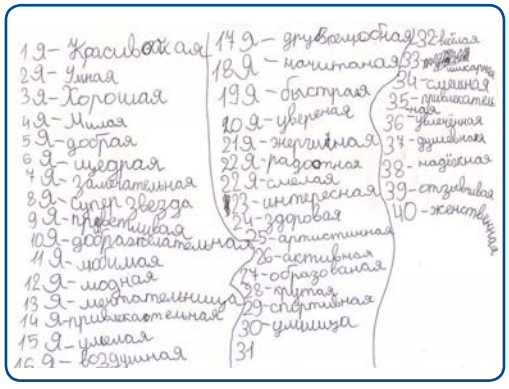






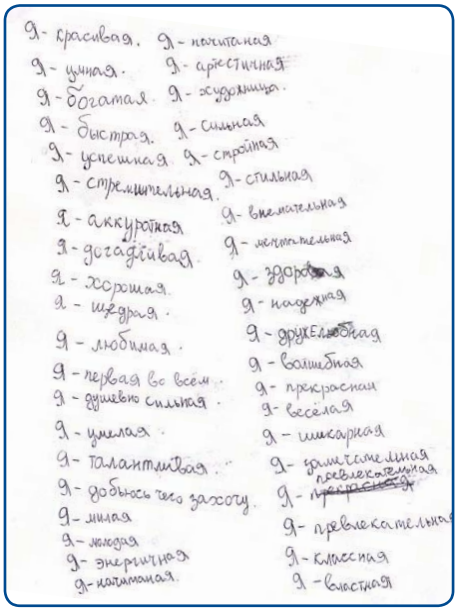




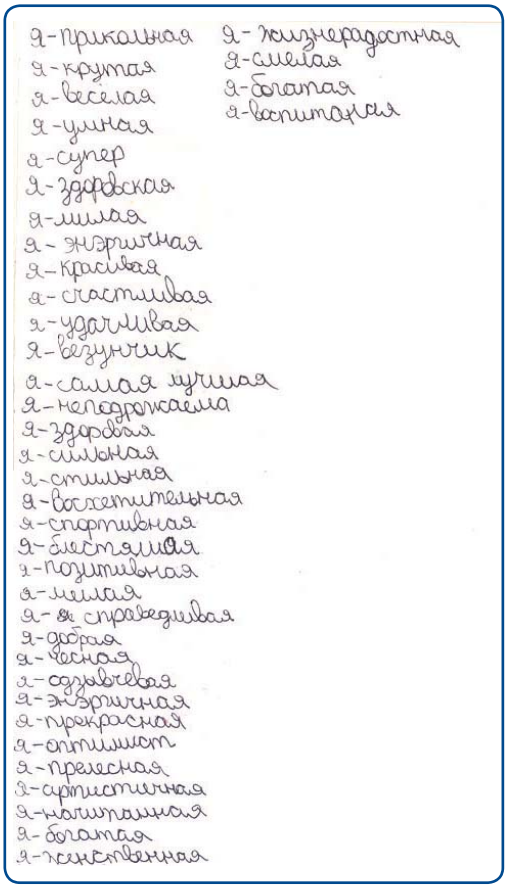


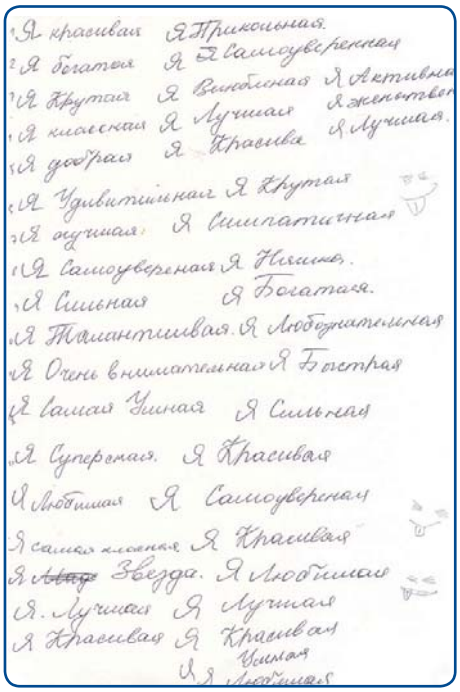
Это очень полезное упражнение для повышения самооценки. Детям нравится писать что-то хорошее про себя, а потом читать это вслух. После выполнения такого упражнения, дети часто с гордостью демонстрируют эти листы родителям. Многие вешают их над своим рабочим столом.
Иногда приходится слышать: «Я покажу этот лист маме, чтобы она знала, какая я хорошая, тогда мама не будет на меня ругаться».

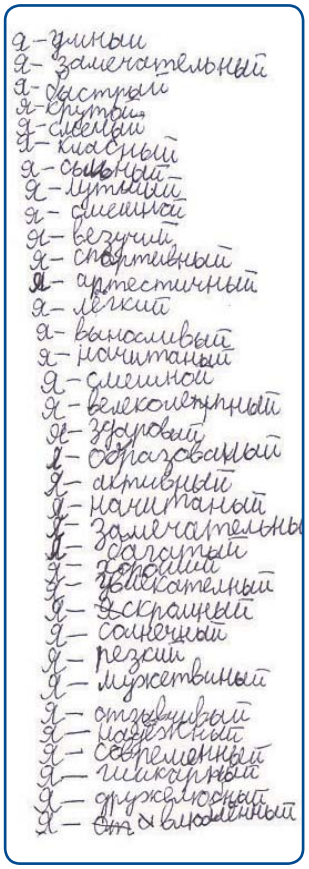


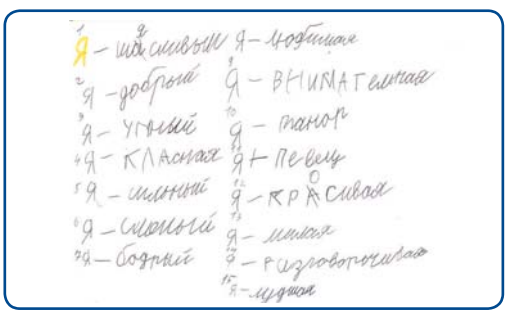


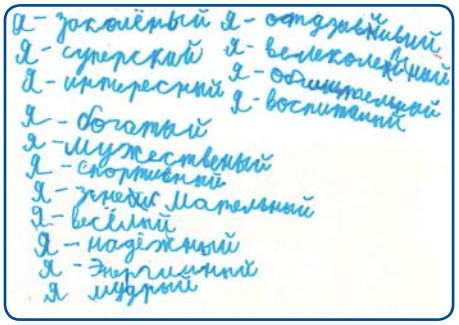


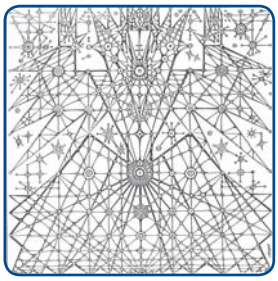






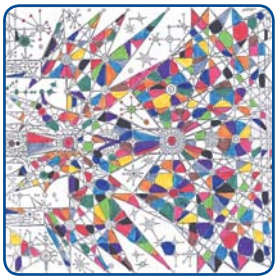


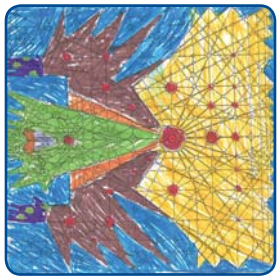




После публикации книги „Мозг играет в игры: внимание и восприятие” многие родители решили „помочь” своему ребёнку и объяснили, что он должен увидеть на картинке птицу. Поэтому в своей работе мы были вынуждены поменять задание. На картинке нарисована королева.
Задание звучит так: раскрасьте волшебную картинку, придумайте ей название и на рисунке отметьте где у картинки верх, где низ. Время не ограничено. Каждому ребёнку предоставляется набор карандашей или фломастеров 12 цветов.
Названия картинок приводятся в том виде, в котором они написаны детьми (без изменений и исправлений грамматических ошибок).

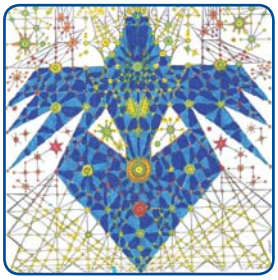

Скрытая королева волшебников (12 лет)

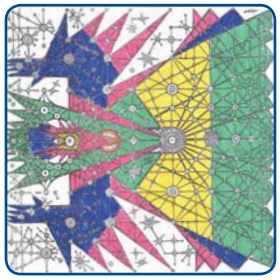

Цветной спектор (11 лет)


Принс (8 лет)


Стеклянное небо (9 лет)

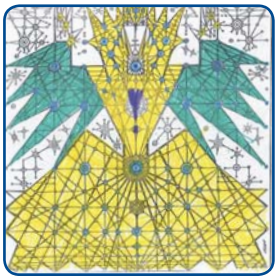

Новый год (11 лет)

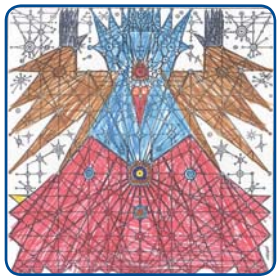

Настроение (12 лет)

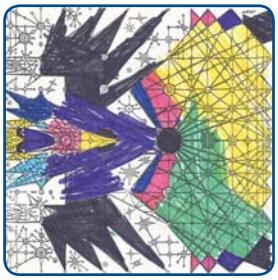

Королева (8 лет)


Страна загадок (8 лет)


Снежная королева (12 лет)


Бог Силнозол (8 лет)


Птеродактель (10 лет)

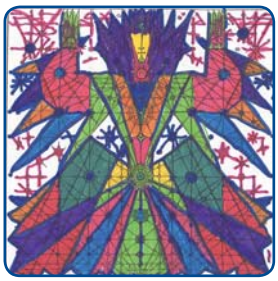

Волон деморт (8 лет)


Дракон зло (8 лет)


Космос (10 лет)


Орёл (10 лет)


Космос (11 лет)


Мейкс (8 лет)

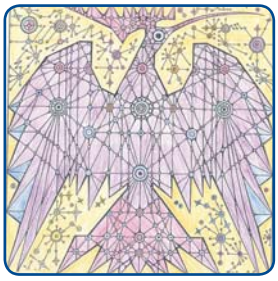

Стеклянная птица (9 лет)


Жизнь (9 лет)


Зачарованный мир (8 лет)



На этой странице вы видите кореляцию тестов (королева – незнакомый тест) и птица – знакомый тест. Даже зная, что нужно увидеть, ребёнок, у которого нарушено восприятие, не сможет самостоятельно выполнить тест. Родители, даже если и научат его выполнять этот конкретный тест, не решат проблему с восприятием. Тут должен работать специалист по детскому развитию, который в ходе регулярных занятий сможет поставить мыслительные процессы. Эта проблема должна быть решена до 9 лет. Как вы знаете, даже профессиональные логопеды после 9 лет могут поставить только письменную речь, а нарушеня в устной ликвидировать будет уже очень сложно. Поэтому чем раньше вы проверите уровень соответствия развития ребёнка его возрасту, тем будет лучше для всех.


Карбон (12 лет)


„Восход солнца" или „Возрождение" (11 лет)


Чибис (8 лет)


Волшебное стекло (9 лет)


Эмоции (11 лет)


Розовая орлица (12 лет)


Лилия (8 лет)

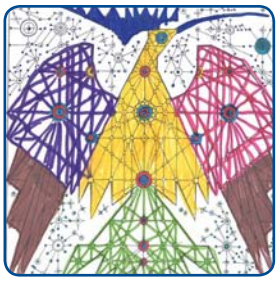

Птица жизни (8 лет)


Звёздочка (12 лет)

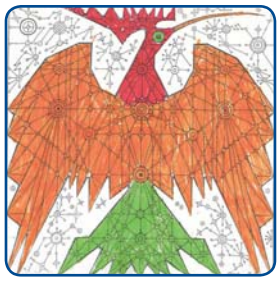

Белый сокол (8 лет)


Птица (10 лет)


Птица щастья (8 лет)


Лиригия (10 лет)


Петух (10 лет)


Космический петух (10 лет)


Жар-птица (11 лет)


Королева птиц радуга (8 лет)


Созвездие „Колибри" (9 лет)


Птица лето (9 лет)


Колибри-добро (8 лет)

10 ШАРИКОВ







Мы провели в нашем учебном центре эксперимент, предложив подросткам написать на листе бумаги цифру, сколько раз, по их мнению, они смогут попасть лёгким пластмассовым мячиком в корзину для бумаг, с расстояния пяти метров. До того, как они написали цифру, пробовать забросить мяч им не давали. То есть надо было для себя решить, сколько попыток будет успешными до начала эксперимента.

Шарик был довольно лёгким, и для того, чтобы закинуть его в корзину, надо было приложить определённые усилия (рассчитать, с какой силой кидать и т.д.). Цель этого эксперимента – оценить уверенность в себе. Как оказалось, количество удачных попыток сильно зависело от начального настроя испытуемых.

Те, кто изначально написал, что удачными будут 8-10 попыток из десяти, даже если поначалу не могли попасть в корзину, говорили, что просто плохо потренировались. Они были уверены, что если увеличат количество попыток, то обязательно достигнут задуманного результата.

Те, кто писал, что из 10 попыток удачными будут 2-3, чаще всего оказывались правы. Но, самое интересное, что происходило, если подросток на листе написал цифру 2 или 3, а ему удавалось докинуть мяч до корзины гораздо чаще. Испытуемый активно начинал доказывать, что это случайность, что такого быть не может, что он не готов принять такой результат и повторить его не сможет ни при каких условиях.

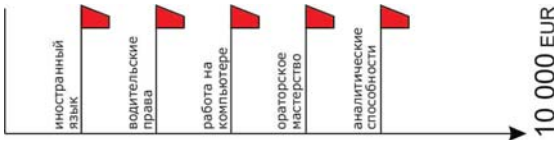
Настрой подростка очень сильно зависит от того, что ребёнку говорили в детстве. Поддерживали ли его, хвалили ли за достижения. Как вы думаете, какую цифру напишет ваш ребёнок? Попробуйте провести такой эксперимент дома. В качестве шариков можно использовать скомканные газеты (они достаточно лёгкие и точно спрогнозировать результат будет сложно).

Вспоминать будущее

Если родители понимают, что делают что-то не так, но не могут определить, что именно, то я советую им попробовать применить технику "вспоминать будущее". Представьте себе своего ребёнка через десять – пятнадцать лет. Кого вы хотите увидеть? Например, вы видите своего сына красивым, современным молодым человеком, начитанным и образованным, уверенным в себе, доброжелательным и общительным, который легко знакомится с новыми людьми. Задайте себе вопрос, в какой физической форме вы хотите видеть своего ребёнка? Наверное, важный вопрос, хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок был наёмным работником или вы видите его владельцем собственного бизнеса?

А теперь, подумайте, как надо разговаривать с ребёнком сегодня, чтобы из него вырос именно такой молодой человек, как вы себе представляете.

Эту технику можно применять и для мотивации подростков. Спросите у ребёнка, сколько он хочет зарабатывать в месяц, когда вырастет. Предположим, 10 000 евро. Нарисуйте для него шкалу, в конце которой будет эта сумма. Обсудите с ребёнком, кто может заработать такую сумму. Какими знаниями и умениями надо обладать, чтобы работодатель был готов выплатить такую зарплату. Задавайте вопросы, например, нужно ли знать иностранный язык? Нужны ли водительские права? Понадобится ли умение работать на компьютере (не играть, а составлять документы, работать в текстовом редакторе)? Нужны ли навыки ораторского мастерства и умения выступать перед публикой? Нужны ли аналитические способности? При каждом положительном ответе рисуйте очередной флажок по пути к достижению цели.

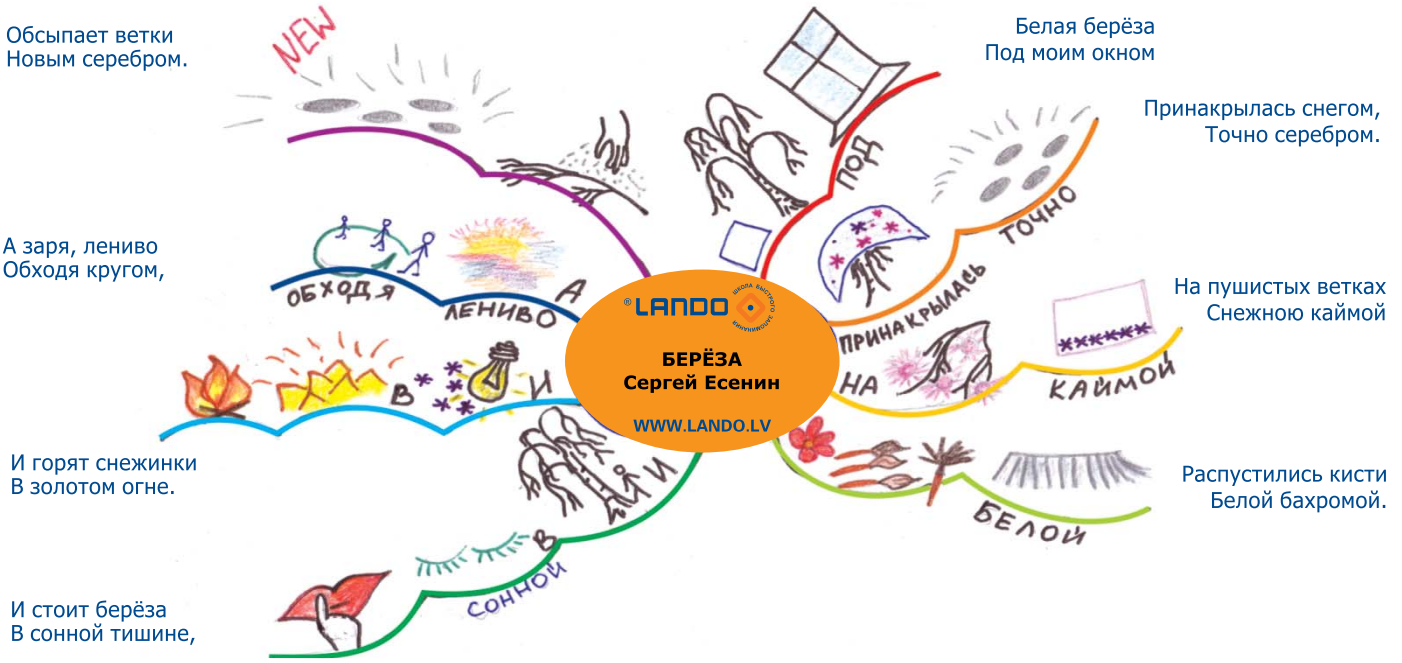


Итак, вы показали ребёнку путь к достижению его цели. Если цель вдохновляющая, то ребёнок начнёт к ней двигаться. Даже в том случае, если он не пройдёт все нарисованные флажки, он сможет принимать решение, исходя из того, что вы с ним обсудили. Например, игра в компьютер сегодня приближает тебя к цели, или удаляет.

В конце концов, надо помнить, что „даже если не добежишь, так хоть разогреешься".



Как легко и быстро выучить стихотворение

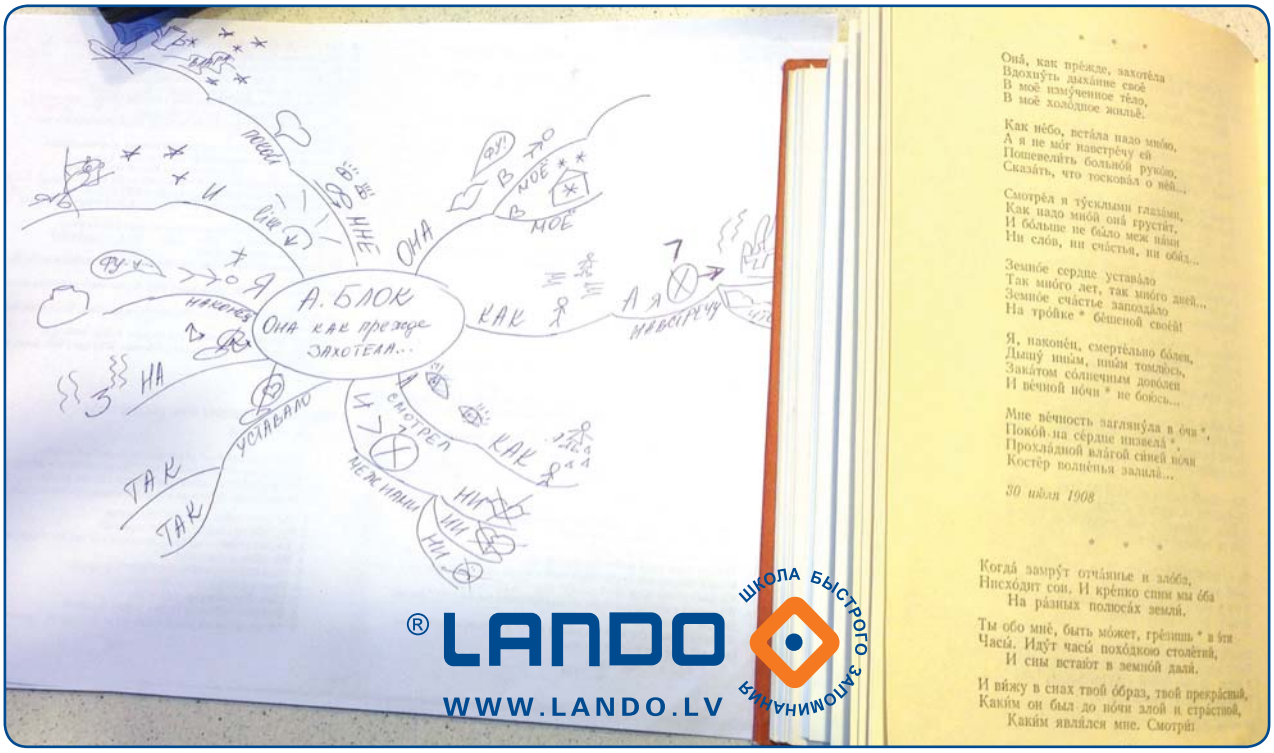




Как легко и быстро выучить стихотворение



Если вы научите ребёнка учить стихи по картинкам, и ему понравится этот метод, то в более старшем возрасте он сможет сам зарисовывать поэмы.
Учить с малышами стихи проще по цветным картинкам, а вот старшие уже вполне в состоянии нарисовать себе картинку ручкой.



® LANDO

ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ





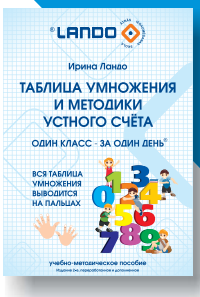
В серии "ОДИН КЛАСС - ЗА ОДИН ДЕНЬ"® вышли книги:







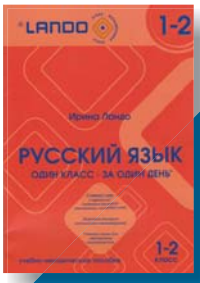




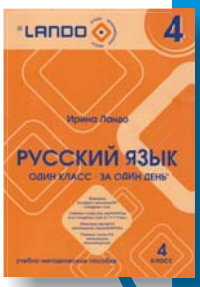






















Готовятся к печати книги из этой серии:

- Математика по классам
- Скорочтение для детей
- Как запомнить текст
- Латышский язык в картинках
- Английский язык в картинках

В книгах по русскому языку вы найдёте:



® LANDO

ШКОЛА БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ


СКОРОЧТЕНИЕ – 1
STOCKHOLM SCHOOL OF ECONOMICS

для ВЗРОСЛЫХ:

СКОРОЧТЕНИЕ – 1
“Скорость чтения равна скорости мышления”

СКОРОЧТЕНИЕ – 2
Научитесь думать быстрее в три раза

БЫСТРОЕ ЗАПОМИНАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ
Запоминание имен, названий,
иностранных слов с переводом, цифр, лиц,
больших объемов информации

КАК ЗАПОМНИТЬ ТЕКСТ НА 100%
Умение структурировать текстовую информацию

ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО – 1 КУРС
Словесная импровизация

ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО – 2 КУРС
Работа перед видеокамерой

ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО – 3 КУРС
«ЭФФЕКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

ЖЕНСКИЙ ТРЕНИНГ

ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В БИЗНЕСЕ

ЛАТЫШСКИЙ ЯЗЫК

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

РИСОВАНИЕ С «НУЛЯ» ЗА 2 ДНЯ
1, 2, 3 курс

**Тренинги в Казани, Воронеже, Самаре,
Москве, Санкт-Петербурге, Саратове
подробнее - см. WWW.LANDO.LV**


БЫСТРОЕ ЗАПОМИНАНИЕ
КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ


КАК ЗАПОМНИТЬ ТЕКСТ НА 100%


СКОРОЧТЕНИЕ
КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ


ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО – 1 КУРС


СКОРОЧТЕНИЕ – 2


ЖЕНСКИЙ ТРЕНИНГ


СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
В БИЗНЕСЕ

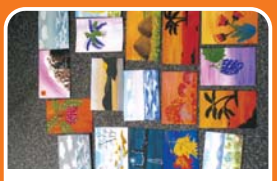

РИСОВАНИЕ С "НУЛЯ" ЗА 2 ДНЯ – 1 КУРС


«ЭФФЕКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»


ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО – 2 КУРС
«РАБОТА ПЕРЕД ВИДЕОКАМЕРОЙ»


СКОРОЧТЕНИЕ – 2


КАК ЗАПОМНИТЬ ТЕКСТ НА 100%


РИСОВАНИЕ С «НУЛЯ» ЗА 2 ДНЯ


БЫСТРОЕ ЗАПОМИНАНИЕ - 2


СКОРОЧТЕНИЕ


КАК ЗАПОМНИТЬ ТЕКСТ НА 100%
КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ


БЫСТРОЕ ЗАПОМИНАНИЕ

ISBN 978-9934-8145-8-7

Рига, ул.Чака 83/85.
Тел. (+371) 67273009 / Моб.: (+371) 29433553
WWW.LANDO.LV WWW.LANDO-EDU.COM WWW.IRINALANDO.EU

© LANDO, 2010, 2012